

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ДМИТРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА СТАРИКОВА С.АГОЙ МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Утверждаю:

Рассмотрено и
одобreno на заседании
Педагогического совета



Директор МБОУ СОШ №24
им. Д.А.Старикова с.Агой

А.В.Кохия

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«СОЛНЕЧНЫЙ»
ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 15 ней (90 часов)
Возрастная категория: 7-17 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированный
Программа реализуется : ПФДО

Авторы - составители:

Кругляк Е.Н заместитель директора по ВР,
Коробова М.А учитель начальных классов, руководитель РМО,
Фадеева Е.А заместитель директора по УВР

Агой 2025

Содержание программы

1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. Цель:	7
4. Задачи:	8 5.
Краткое описание программы:	8
6. Срок реализации программы:	9
7. Режим дня ЛДП «Солнечный»	10
9. Методы реализации программы	11
10. Основные формы реализации программы	11
12. Механизм реализации	12
13. Планируемые результаты	16
14. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» с социумом.....	19
15. План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием ««Солнечный»	20
16. План-сетка для 1-4 отрядов	22
17. Список литературы.....	29
18. Приложение.....	30

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Эколого-туристического лагеря на базе МБОУ СОШ № 24 им Д.А.Старикова с.Агой «Солнечный»
2	Ф.И.О. автора	Кругляк Е.Н, начальник лагеря; Коробова М.А, Лахова Н.А. воспитатели ЛДП;
3	Контактный телефон, электронный адрес	Раб.8(86167)67-5-11, сот 8-918-101-42-52 school24agoy@yandex.ru
4	Направленность программы	Данная программа имеет экологотуристическую направленность
5	Характеристика целевой группы	120 детей 7-17 лет Из них: -дети из малоимущих и многодетных семей
6	Краткое аннотация содержания программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
7	Обоснование актуальности программы	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием необходим для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, на возможность любому ребенку раскрыть свои способности и достичь высокого уровня самореализации, самостоятельности, Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

8	Предролагаемый социальный эффект программы	Лагерь дневного пребывания является частью социальной среды. Поэтому ведётся тесное сотрудничество школы с воспитательными организациями: сельской библиотекой и Домом культуры с.Агой, что позволяет развивать познавательную и экологическую активность детей, чувства патриотизма и сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю, сотрудничать друг с другом и помогать, приобщать к инженерным профессиям
9	Цель программы	Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой и обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха
10	Предполагаемые результаты реализации программы	1. Познавательный (воспитательный) результат: - расширение знаний о закономерностях функционирования экосистем; - способность ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей; - умение вычленять экологические проблемы разного уровня (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения выявленных экологических проблем; - способность к работе в команде, к сотрудничеству; - способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил экологической этики и умение транслировать эти модели на окружающих. 2. Личностный результат: - приобщение к традициям и культуре своей родины; - понимание себя как части природы. 3. Оздоровительный результат: - укрепление здоровья; - приобретение опыта активного, здорового и безопасного образа жизни.
11	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Эколого-туристического лагеря на базе МБОУ СОШ № 24 им Д.А.Старикова с.Агой «Солнечный»
13	Директор ОО	Кохия Александр Владимирович
14	Адрес, телефон	РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с.Агой ул.Школьная, 1 Б

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при Эколого-туристического лагеря на базе МБОУ СОШ № 24 им Д.А.Старикова с.Агой «Солнечный» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 17 лет.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием необходим для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, на возможность любому ребенку раскрыть свои способности и достичь высокого уровня самореализации, самостоятельности. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе Экологотуристического лагеря на базе МБОУ СОШ № 24 им Д.А.Старикова с.Агой «Солнечный» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоровления детей, формирование у них трудовых навыков, развитие у ребят чувства коллективизма, творческих способностей и т.д. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Вся работа летнего лагеря тесно связана с образовательным и воспитательным процессом школы как обязательное условие построения системы непрерывного образования в период летних каникул. В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Основной организационно - педагогической спецификой лагеря является его экологическое направление.

Актуальность данной программы ЛДП

В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы в основном имеют отношение к городам. Однако на практике наблюдается изменение характера почв, низкое плодородие, нередко случаи нарушения норм внесения минеральных удобрений и так далее. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Одна из содержательных линий программы включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью детей, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены, необходимо обучать умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми.

Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы в том, что, она по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря.

Особенности программы следующие:

- тесное сотрудничество детей, подростков и взрослых;
- все имеют равные права и обязанности;
- научное социально-педагогическое обоснование программы;
- соблюдение принципа добровольности участия в программе, тех или иных видах социально-педагогической деятельности; □ взаимопонимание и взаимопомощь;
- экологическое направление.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Закон РФ “Об образовании”.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32.
- Приказ МБОУ СОШ №24 им Д.А.Старикова с.Агой от 27.03.2025 г № «Об организации работы лагеря дневного пребывания в 2025 году»

Цель: Создать условия для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой и обеспечения активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного летнего отдыха.

Задачи:

1. Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
2. Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

3. Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
4. Развитие творческих способностей воспитанников. Включение детей в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

Основная идея программы - организация отдыха ребёнка, испытывающего потребность отдыхать с пользой для себя и социума, проходит за счет включения их в природоохранительную деятельность.

Краткое описание программы *Организация деятельности*

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. кроме ведущей экологической работы она включает в себя и разноплановую деятельность а именно-трудовое воспитание, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, патриотическое воспитание. Программа объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня. Одним из важных компонентов двигательного режима является утренняя гимнастика, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

В лагере действует орган самоуправления обучающихся. Самоуправление ПЛДП «Солнечный» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

В лагере предполагается работа профильной смены естественно-научной направленности «Мир вокруг нас»

В лагере действуют кружки по интересам «Танцевальный», «Инженерики», «Спортивные игры», «Шашки, шахматы» их проводят в «Клубный час»

Мероприятия, проводимые в рамках ЛДП, подразделяются на отрядные и общелагерные.

Формы работы следующие:

- Квест- игры
- Игры- кругосветки
- Походы
- Десанты □ Защита проектов
- Музыкальные батлы. □ Спортивные игры.
- Подвижные игры
- Исследования

- Соревнования, спортивные состязания.
- Конкурсно-познавательные(интеллектуальные) программы.
- Праздники.
- Квизы (командные игры- викторины)
- Огоньки

В данной программе для **развития самостоятельности, самореализации детей** используется понятные в современной детской среде: Квест – технология (Б.Додж) (игра-приключение с определенным сюжетом, где на каждом отдельном участке игрокам нужно выполнять, как можно скорее, задание, чтобы можно было двигаться дальше), квиз-технология (командная игра- викторина), музыкальные и спортивные батлы .Это позволяет сделать отдых детей более занимательным и полезным для физического и духовного здоровья. Кроме этого применяются личностно-ориентированные технологии – для формирования таких качеств личности как воля, дисциплинированность, ответственность, креативность, а также наличие позитивных изменений в самосознании школьника. Используются игровые приемы, КТД, педагогика - сотрудничества, групповая, уровневая дифференциация. Ведется работа органов детского самоуправления по различным направлениям деятельности (совет лагеря, совет физоргов, пресс центр, и др.);

Возраст детей, на которых рассчитана программа:

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену общей численностью 105 человек, будет делиться на 6 отрядов. Возраст детей от 7-17 лет. Основное внимание уделяется оздоровлению следующих категорий школьников: из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, детей, находящихся под опекой

Срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2025 г. (смена- 15 дней) с 02.06.2025 - 24.06.2025 г. Каждый отряд планирует свою работу с учётом плана и режима дня

Режим дня Эколого-туристического лагеря на базе МБОУ СОШ № 24

им Д.А.Старикова с.Агой «Солнечный»

Время	Мероприятие
8.30- 9.00	прием детей - Стройся по порядку быстро на зарядку!
9.00 – 9.30	утренний сбор всего лагеря - Пришёл с утра – умойся и на завтрак дружно стройся!
9.30 – 10.00	завтрак - Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!
10.00 – 10.15	линейка
10.15 – 10.30	минутка здоровья, минутка безопасности, трудовой десант
10.30 – 12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.
12.00-13.00	Клубный час
13.00 – 13.30	обед - Ну-ка дружно приналяжем, поварам своим покажем наш здоровый аппетит!
13.30 – 14.00	занятия по интересам
14.00-14.30	игры на свежем воздухе
14.30	Круг дружбы. Итоги дня. Знакомство ребят с программой следующего дня, подведение итогов прошедшего дня, уход домой.

Каждый отряд имеет свою символику и куратора (воспитателя).

Новый день начинается с песни. Взрослые являются наставниками, помогающими детям узнавать новые интересные факты. Каждый отряд имеет свою символику. В каждом отряде есть командир. В отрядах существует система поощрения, в котором отражается активность каждого ребенка.

Принципы

Основными в организации воспитательной деятельности Эколого-туристического лагеря на базе МБОУ СОШ № 24 им Д.А.Старикова с.Агой «Солнечный» являются принципы:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- создание разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритет индивидуальных интересов, свобода выбора деятельности
- гуманное отношение между всеми членами детского сообщества
- конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;

Направления и виды деятельности

□ Ведущее направление - экологическое.

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления

- стимулирование детей к постоянному пополнению знаний об окружающей среде; - приобщение детей к изучению истории родного края, созданию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

Экологические беседы и экскурсии;

Операция «Чистый двор»

Исследования

«Зеленый патруль» игры на местности

Участие в экологических акциях, конкурсах.

Сопутствующие направления:

- Художественно - творческое
- Трудовое
- Патриотическое
- Самоуправление

Художественно - творческое направление

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Конкурсы рисунков на асфальте
- Концертные программы
- Коллективно-творческие дела: «Итоговая выставка поделок, рисунков.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории и помещений лагеря.

- Организация дежурства, трудовой десант, экологические акции.
- Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Работа по патриотическому развитию детей

□ Презентация «Россия- наша Родина».

- Конкурс рисунков – «Конкурс рисунков о родном крае.
- Экскурсии, спортивные соревнования **Работа по привитию навыков самоуправления**
- Выявление лидеров, генераторов идей. □ Распределение обязанностей в отряде.
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.
- Дежурство по столовой, игровым комнатам; проектные команды; конкурс «генераторов идей»

Методы реализации программы

- Методы оздоровления: витаминизация, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.
- Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; игра (развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения,

настольные, деловые игры); проектноконструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ); практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов); наблюдения (запись наблюдений).

Основные формы реализации программы

Содержание программы.

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

Экологическая деятельность воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;
- изучение эколого-санитарной обстановки на территории Физкультурно-оздоровительная работа:
- сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:
- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика; □ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Оздоровительная деятельность:

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока оборудована и задействована детская спортивная площадка, работает учитель физической культуры. Проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий будут способствовать созданию положительного физиологического и психологического фона.

Финансовое обеспечение

Финансирование обеспечивается за счет краевого, местного бюджета и родительской оплаты

Механизм реализации

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- работа с родителями и детьми, оформление уголка для родителей;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, штатное расписание, социальный паспорт, должностные обязанности, инструкции, документация по ТБ для работников лагеря и детей и т.д.)
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала;
- проведение стажерской площадки, инструктажей всех работников лагеря;
- комплектование отрядов;
- подготовка помещений: актовый зал, спортзал, игровые комнаты, столовая, туалеты;
- подготовка спортивной летней площадки;
- приобретение канцтоваров, настольных игр, спортивного инвентаря
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры; □ проверка готовности технического оборудования; □ медицинский осмотр работников лагеря и детей.

II этап. Основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены, запуск программы , выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
- проведение анкетирования;
- работа органов самоуправления;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- укрепление здоровья детей.

День	Ключевые мероприятия смены
1.	Торжественная церемония открытия лагеря «Солнечный» Оформление уголка лагеря. Игры на сплочение коллектива. День безопасности
2.	Всемирный день океанов, конкурсная программа « В гостях у природы» Работа над проектом и защита проекта « Я и природа»
3.	Квест-игра- «Ключ старого леса» Экскурсия в лес «С целью определения категории состояния деревьев леса». Отрядное дело: Практическая работа «Скажи мне, дерево, сколько тебе лет».
4.	Международный день очистки водоемов , акция « Чистый уголок» Игра- викторина «Чистое дыхание планеты» Изучение загрязнения воздуха в различных местах пришкольной территории.
5.	Флеш - моб «Я люблю тебя Россия» Интеллектуальная игра «Мы живем в России» Акция «Дарить тепло и радость людям»

6.	Квест-игра «Наши пернатые друзья» Оформление газеты « Мир птиц» Всемирный день ветра «Экологический десант»
7.	Уход за цветниками, наблюдения за растениями на пришкольном участке Квест – игра « Зеленая аптека»
8.	Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето». Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей»
9.	Игра « Угадай мелодию» Танцевальный батл « Лето, лето, лето»
10.	Экологическая викторина «Земля моя, мой дом родной» Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами «Экологическая зарница» В мире лего-конструирования
11.	День создания юннатского движения в России, беседа «Скажи, кто твои друзья, и я скажу, кто ты!» Музыкально- спортивная гостиная «Спорт-шоу» «Шахматно-шашечный турнир»
12.	Путешествие в мир сказок Волшебный мир театра.(театрализованные постановки) Международный день цветка - конкурс рисунков
13.	Беседа в рамках международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом « Мое здоровье в моих руках» Игра «Экодетектив» Конкурс « Бумажные фантазии» (оригами, полигональное моделирование)
14.	Торжественная церемония закрытия лагеря « Эколето» Праздничный концерт, посвященный закрытию « До новой встречи»

III этап. Аналитический – июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ реализации программы, подведение итогового анкетирования;
- оценка оздоровительного эффекта работы лагеря;
- рефлексия;
- выработка рекомендаций по деятельности летнего оздоровительного лагеря на будущий год;
- сбор отчетного материала; обобщение опыта.

Информационные ресурсы

Информация о деятельности лагеря распространяется через систему информирования общественности (родительские собрания), через взаимодействие со СМИ (сайт школы), через публикации в школьной газете социальные сети, через страницу Лето 2025 на школьном сайте

Материально-технические ресурсы

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Спортивный инвентарь.

Аудиоматериалы и мультимедийное оборудование.

Призы и награды для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база
Кабинет	Комната отдыха, игровая	Материальная база школы, игры, подаренные родителями и приобретённые на внебюджетные средства школы
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей,	Материальная база школы
Сенсорная комната	Комната отдыха	Материальная база школы
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний, соревнований и т.п.	Материальная база школы
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, квесты	Материальная база школы
Дом культуры	мероприятия, работа детской творческой мастерской.	Материальная база ДК с.Агой
Школьная, сельская библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря, совместные мероприятия, час чтения	Материальная база школы, сельской библиотеки
Школьная столовая	Завтрак, обед	Субсидии областного и местного бюджета с доплатой от родителей
Кабинет фельдшера	Оказания первой медицинской помощи	Материальная база школы, врачебной амбулатории с. Агой

Кадровые ресурсы

Начальник лагеря -1чел.

Воспитатель – 11 чел. (учитывая направление смены, среди воспитателей -2 учителя физкультуры) Завхоз – 1 чел.

Повар – 1чел.

Помощник повара -1чел.

Уборщик служебных помещений – 2 чел.

Воспитателями работают педагоги школы, имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания. Одной из основных задач является профессиональная подготовка специалистов. Кадры проходят обучение на семинарах, вебинарах, педсоветах.

Методическое обеспечение программы

Наличие программы лагеря, плана-сетки, нормативно-правовых документов;

Готовность по необходимости корректировать план работы смены относительно практического развития событий;

Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы по организации летнего отдыха;

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Проведение ежедневных планёров

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Планируемые результаты выполнения программы деятельности лагеря:

Ожидаемые результаты следующие:

1. Познавательный (воспитательный) результат:

- расширение знаний о закономерностях функционирования экосистем;
- способность ориентироваться в современных экологических противоречиях, в мире экологических ценностей;
- умение вычленять экологические проблемы разного уровня (глобальные, региональные, локальные), анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения выявленных экологических проблем;
- способность к работе в команде, к сотрудничеству;
- способность выстраивать свою жизнедеятельность с учетом норм и правил экологической этики и умение транслировать эти модели на окружающих.

2. Личностный результат:

- приобщение к традициям и культуре своей родины;
- понимание себя как части природы.

3. Оздоровительный результат:

- укрепление здоровья;
- приобретение опыта активного, здорового и безопасного образа жизни.

Социальная значимость полученных результатов

Социальная значимость полученных результатов очень велика: это огромный эмоциональный заряд, становление характера, объединение людей различных возрастов, социальных групп, взглядов и вероисповеданий

Возможные факторы риска реализации программы и способы их преодоления:

1.Изменение климатических условий:

✓ дождь

- предусматривать 2 варианта проведения мероприятия (в хорошую погоду проводить на свежем воздухе, в плохую - в помещениях лагеря); ✓ жара, палящее солнце
- защита головы от солнечного удара, питьевой режим, не позволять длительное время, находиться на открытом солнце;

2. Нарушение правил дорожного движения

- профилактические беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП;

3. Травмы и ушибы

- инструктаж по ТБ, иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов, помощь медицинского работника;

4. Низкая активность детей и подростков в реализации Программы

- выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью;

5. Приход в ЛДП с гаджетами, тем самым отвлекаясь

- заинтересовывать так, чтобы времени и желания на гаджеты не было;

6.Непринятие поражения в спортивных состязаниях

- беседы, тренинги

Показатели эффективности достижений планируемых результатов

- посещаемость,
- отсутствие жалоб со стороны детей и родителей (законных представителей);
- отсутствие замечаний со стороны контролирующих органов; □ отсутствие несчастных случаев с детьми в ЛДП;
- количество мероприятий, активность детей.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Способы оценки качества реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Вводная диагностика	Медицинский осмотр детей	В начале лагерной смены	Медицинский работник

	-Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере (анкета «Что я ожидаю от лагеря»). - Беседы; - Планерки начальника лагеря и воспитателей	1-2 день смены В течение всей смены	Отв. за организацию лагеря
Пошаговая диагностика	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (заполнение экрана настроения)	В течение смены	Отрядные тренерывоспитатели
	-Отслеживание достижений каждого ребёнка в соревновательной деятельности (оформление протоколов соревнований, дипломы, грамоты) -Огонёк. -Методика изучения социализации по М.И. Рожкову; -Методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкин.. Степанов П.В. и др. - Тестирование «Насколько ты уверен в себе?» -Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о	В течение смены	Отрядные тренерывоспитатели
	жизненном опыте». Диагностика ценностных ориентаций по методике О.И. Моткова и Т.А. Огнева. -Методика А.А.Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся». -Педагогическое наблюдение.		
Итоговая диагностика	Медицинский осмотр Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий (анкета «Что я получил за время пребывания в лагере»). Награждение детей за успехи в коллективно-творческих и спортивных делах.	В конце лагерной смены	Медицинский работник Воспитатели, командиры отрядов.

Формы отслеживания результатов

Все обучающиеся делятся на отряды. Разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый ребёнок может ежедневно получать «листочек», «цветок», «солнышко» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце каждой недели подводятся итоги: подсчитывается количество набранных символов. По итогам награждаются грамотами, а победитель - получает приз.

Ежедневно в отрядах заполняется календарь настроения. Утром и в конце дня каждый ребенок приклеивает к отрядному уголку смайлик цветом, соответствующим его настроению: красный цвет – отличное настроение, мне всё понравилось; желтый – хорошее настроение, но не всё мне было интересно; синий – переменчивое настроение, мне что-то не понравилось.

Список литературы

1. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В.Соколова; конс. М.Н.Крухмалева, В.А.Федулова.- Оренбург: Изд-во «Детство», 2010.-136с.
2. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педобщество России, 2003. –160 с.
3. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5/Сост. О.Л.Иванова, Е.Б.Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.-40 с.
4. Лето – 2010. Цели. Задачи. Приоритеты: сборник тезисов выступлений участников областного инструктивного семинара – совещания в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. – Оренбург, 2010.
5. Панченко, С. Планирование лагерной смены // Народное образование. - 2008.-№3.-С.212220.
6. Нормативно-законодательная база в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков: сборник нормативно-правовых документов и материалов. - Оренбург, 2012
7. Самкова В.А., Пругченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX-X классов. – М.: Новая школа, 1996.-47 с.
8. Ворожейкина Н.И. Рассказы по родной истории. – М.: Просвещение,1993.
9. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000.-125 с.
10. Мы изучаем лес.- Составитель В.А. Самакова / Под ред. И.Т. Суравегиной. - М.: Центр «Экология и образование», 1993.- 111 с.

Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере // Народное образование. - 2009.-№3.-С.217-223.

11. Самкова В.А., Пругченков А.С. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка.- М.: Новая школа, 2004.- 47с.

12. Педсовет (ежемесячная газета для педагогов) №4, №6 2003

13. Умные стихи. Серия: « Через игру – к совершенству». М.: « Лист».-2007г - 168 с.

Интернет источники:

«Вожатый.ру».

<http://tca77.narod.ru/>. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.

<http://ww.uroki.net/scenar.htm>.

<http://scenarii.at.tut.by/pg001.html>

<http://150st-usad->

school.edusite.ru/DswMedia/planmeropriyatykgodudobrovolcaivolonterausedovskayasosh.pdf

<https://infourok.ru>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/02/29/>

<http://shkolala.ru/vneshkolnaya-zhizn/letniy-prishkolnyiy-lager/> <https://mama.ua/27998-chto-takoe-shkolnyj-lager/>

Приложение.

Анкета (на входе)

Что я ожидаю от лагеря! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? – В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета (последний день смены)

I. Вариант

Что я получил за время пребывания в лагере?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?
Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?
Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
Было ли скучно в лагере?
Было ли тебе страшно?
Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.
Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

Минутка здоровья в лагере (Беседа-советы)

Цели: научить детей быть здоровыми душой и телом.

Стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы.

Задачи: обучить детей к бережному отношению к своему здоровью, ознакомить с приемами сохранения здоровья.

Вступление

Обучение школьников бережному отношению к своему здоровью – актуальная задача современного образования. В своей работе педагог должен ориентироваться не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении.

Согласно официальному определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье — это физическое, психическое и социальное благополучие. Другими словами здоровье является комплексным результатом сложного взаимодействия человека с природой и обществом, включая влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов.

Наши уроки необычны, их можно назвать школой — уроками здоровья. На этих уроках мы даем младшим школьникам знания о том, как надо заботиться о себе, об особенностях своего организма, о том, как нужно заботиться о своем здоровье, чтобы не болеть, расти крепкими и здоровыми, как сберечь зрение и слух, как сохранить здоровыми зубы, что и как нужно есть и многое другое. Также даем ответы на простые вопросы:

-Что такое здоровье?

- -От чего зависит здоровье

- -Что нужно знать и уметь, чтобы всегда быть здоровым?
- Доктор природа подарила людям докторов: доктор вода, доктор Свежий воздух, доктор Упражнение, доктор Красивая Осанка, доктор Здоровая пища, доктор Отдых, доктор Любовь ит. д. т. Все эти доктора учат детей активную оздоровительную деятельность, а также учат любить себя, людей, жизнь. В путь дорогу собирайся,!

Советы доктора Воды

1. Раз в неделю мойся основательно.
2. Утром, после сна, мой руки, лицо, шею, уши.
3. Каждый день мой ноги и руки перед сном.
4. Обязательно мой руки после уборки комнаты, туалета, игр, прогулки, общения с животными, работы на огороде, поездки в транспорте.
5. Ежедневно проветривай комнату и делай в ней влажную уборку.
6. Пользуйся только своими одеждой, обувью, расческой и другими предметами туалета.

Как надо правильно мыть руки?

1. Сильно намочите руки.
2. Пользуйтесь мылом.
3. Намыливайте руки с обеих сторон.
4. Намыливайте руки между пальцами.
5. Полощите руки чистой водой.
6. Вытирайте руки насухо полотенцем. Полотенце расправить и положить на одну руку. Тщательно вытирать полотенцем каждый палец второй руки. То же повторить с первой рукой.

Как попадают микробы в организм? Если

человек:

- при чихании, кашле не прикрывает рот и нос (микробы разлетаются на 10 метров);
- не моет руки перед едой (не дружит с доктором Водой);
- пользуется чужими вещами;
- не моет овощи и фрукты; • не закаляется и т. д.
- Почему одни люди болеют часто и тяжело, а другие редко?
- Почему одни все время жалуются **то на головную боль, то на усталость, а другим — все нипочем? (Они закаляются.)**

Водные процедуры — необходимый элемент закаливания. Их несколько: обтирание, общее обливание тела, обливание ног, купание в открытых водоемах, контрастные процедуры.

Начинают проводить водные процедуры водой нейтральной температуры **32-34 градуса, постепенно снижая ее до 14 градусов.**

Если хочешь быть здоров — закаляйся!

1. Утром, после того как помоешь руки, лицо, шею, уши теплой водой с мылом, ополаскивайте их водой комнатной температуры.

2. Утром обтирайте тело влажным полотенцем или принимайте душ. Обливаясь под душем, делайте температуру воды на один — два градуса выше, чем при обтирании.
3. Мягкой салфеткой или рукавицей, смоченными в воде, обтирайте руки от кисти к плечу, ноги — от стопы к бедру.
4. Мойте ноги каждый день прохладной водой, постепенно делая ее холоднее.
5. Купайтесь в открытых водоемах.
6. После любой водной процедуры разотрите тело полотенцем до легкого покраснения.
7. Воздушно-солнечные ванны летом лучше принимать, находясь в движении: гуляя по лесу, парку, саду, играя в подвижные игры. Одежда должна быть легкой, хорошо пропускающей воздух

Доктор Здоровые глаза

Оздоровительная минутка «Гимнастика для глаз».

Если глаза устали, выполните такие упражнения:

1. Зажмурьте глаза, а потом откройте их. Повторите 5 раз.
2. Делайте круговые движения глазами: налево — вверх — направо — вниз — направо — вверх — налево — вниз. Повторите 10 раз.
3. Вытяните вперед руку. Следите взглядом за ногтем пальца, медленно приближая его к носу, а потом медленно отодвиньте обратно. Повторите 5 раз.
4. Посмотрите в окно вдаль 1 минуту. Правила бережного отношения к зрению

1. Умываться по утрам.
 2. Смотреть телевизор не более 1-1.5 часов в день.
 3. Сидеть не ближе 3м от телевизора.
 4. Играть на компьютере не более 15 минут.
 5. Не читать лежа.
 6. Не читать в транспорте.
 7. Оберегать глаза от попаданий в них инородных предметов.
 8. При чтении и при письме свет должен освещать страницу слева.
 9. Расстояние от глаз до текста рекомендуется 30-35 см.
 10. Употреблять в пищу достаточное количество растительных продуктов.
 11. Делать гимнастику для глаз.
- Укреплять глаза, глядя на восходящее (заходящее) солнце.

Доктор Здоровые уши

Чтобы сберечь органы слуха, необходимо

- Не сморкаться сильно.
- Не допускать попадания воды в уши.
- Если уши заболели, обратиться к врачу.
- Правильно чистить уши: намыленным пальцем.
- Мыть уши каждый день. Защищать уши от сильного шума.
- Защищать уши от ветра.

Не ковырять в ушах, особенно острыми предметами.

Не вставлять в уши посторонние

Каждое утро разминать ушную раковину.

Доктор Здоровые зубы

Как поел, почисти зубки.

Делай так два раза в сутки.

Предпочти конфетам

фрукты, Очень важные

продукты. Чтобы зуб не

беспокоил, Помни правило

такое: К [стоматологу](#) идем

В год два раза на прием.

И тогда улыбки свет

Сохранишь на много лет!

Практикум «Чистка зубов»

1. Зубная щетка располагается вдоль линий десен. Движения зубной щетки — сверху вниз. Тщательно чистить каждый зуб.
2. Очистить внутреннюю поверхность каждого зуба. Движения зубной щетки — снизу вверх.
3. Почистить жевательную поверхность каждого зуба. Движения щетки — вперед-назад.
4. Кончиком щетки почистить внутреннюю сторону передних зубов круговыми движениями.
5. Не забудьте почистить язык

Доктор Красивые руки и ног

Пальцы рук связаны с мозгом и внутренними органами. Массаж большого пальца повышает деятельность головного мозга, указательного – улучшает работу желудка, среднего – кишечника и позвоночника, безымянного – печени, мизинец помогает работе сердца. То же самое и со стопами.

Как беречь ноги

1. Содержать их в чистоте.
2. Носить удобную обувь.
3. При плоскостопии – выполнять специальные упражнения (катать валик, ходить босиком), делать массаж стопы и др.)

Уход за ногтями

Ногти защищают кончики пальцев от травм. Но они могут стать и вредными для человека, если их отращивать и не соблюдать чистоту. Тогда под ногтями может скапливаться большое количество болезнетворных микробов. Ногти следует регулярно стричь. На руках раз в неделю, на ногах — раз в 2—3 недели (растут медленнее). Перед процедурой рекомендуется подержать кисти и стопы в теплой мыльной воде. Ногти размягчаются. Образующиеся порой возле ногтя заусеницы следует регулярно срезать, а места, где они были, смазывать одеколоном. Срез ногтя должен быть полукруглым. Если ногти обрезать неправильно, острые края могут врасти в кожу и вызвать боль и воспаление.

Доктор Здоровая кожа

Оздоровительная минутка «Солнышко»

Закройте глаза, вытяните руки. Представьте, что на ладонках лежат маленькие солнышки. Через пальчики, как лучики солнышка, идет тепло по всей руке. Руки успокоились, отдыхают. Переключаем внимание на ноги. Солнечные лучики согревают стопы, пальцы ног. Усталость проходит, мышцы отдыхают. (Обращаем внимание детей на дыхание.) Представьте живот как шарик или мячик. На вдохе мячик слегка поднимается, на выдохе опускается. Дыхание успокаивается, становится плавным, равномерным. Улыбнитесь друг другу, скажите добрые слова.

Правила ухода за кожей

1. Каждую неделю мыть тело горячей водой с мылом.
2. Мыть руки каждый день после загрязнения.
3. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов.
4. Носить свободную одежду и обувь.
5. Закаляться (обтирания, душ). **Доктор Здоровая пища**

Слово «витамин» придумал американский ученый-биохимик Казимир Функ. Он открыл, что вещество («амин»), содержащееся в оболочке рисового зерна, жизненно необходимо людям. Соединив латинское слово вита («жизнь») с «амин», получилось слово «вита^{мин}». Детям 6-7 лет надо съедать в день 500-600 г овощей и фруктов.

Доктор Здоровая Пища дает нам советы

1. Воздерживайтесь от жирной пищи.
2. Остерегайтесь очень острого и соленого.
3. Сладостей тысячи, а здоровье одно.
4. Совет мамам, бабушкам: когда готовите пищу, бросьте в нее немножко любви, чуть-чуть добра, капельку радости, кусочек нежности. Эти витамины придадут необыкновенный вкус любой пище и принесут здоровье.
5. Овощи и фрукты — полезные продукты.

Золотые правила питания

1. Главное — не переедайте.
2. Ешьте в одно и то же время простую, свежеприготовленную пищу, которая легко усваивается и соответствует потребностям организма.
3. Тщательно пережевывайте пищу, не спешите глотать.
4. Перед приемом пищи сделайте 5—6 дыхательных упражнений животом, мысленно поблагодарив всех, кто принял участие в создании продуктов, из которых приготовлена пища. **Доктор Здоровый сон**

Спи, мой маленький котенок,
Так же сладко, как мышонок.
Пусть тебе приснится рыбка.
Её нежная улыбка. Спи,
любимый мой щенок,
Отдохни хотя б часок.

А я рядом посижу,

Потребность во сне у людей различная в разном возрасте.

Детям 6-8 лет рекомендуется спать 11-11,5 часа, ложиться спать в 20-21 час. Но главное — самочувствие: если человек встает после сна бодрым, не испытывает сонливости, значит, продолжительность сна достаточная. Человек спит треть жизни, около 25 лет.

ПЛОХО

1. Перед сном много пить, есть.
2. Смотреть страшные фильмы.
3. Слушать громкую музыку.
4. Физически напрягаться.
5. Играть в шумные игры. **Доктор Красивая осанка**

1. Неправильная осанка может не только нанести непоправимый вред здоровью, но и испортить человеку жизнь.
2. Особенно портит осанку неправильная поза за столом во время игры.
3. Сидеть нужно так, чтобы иметь опору для ног. спины и рук при симметричном положении головы, плечевого пояса, туловища, рук и ног.
4. Сидеть нужно так, чтобы спина касалась спинки стула вплотную, расстояние между грудью и столом должно быть 1,5-2 см.
5. Расстояние от глаз до стола должно быть 30см
6. Книгу надо держать в наклонном положении, а тетрадь надо класть под углом в 30 градусов.
7. Нельзя читать лежа на боку, носить в одной и той же рук тяжести.
8. Осанку нарушает езда на [велосипеде](#).
9. Осанку может исправить сон на жестком матрасе.
10. Для исправления осанки детям нужно ежедневно заниматься, наблюдая за собой в зеркало.

Правила для поддержания правильной осанки

— Что нужно делать, чтобы осанка была хорошей?

1. Выполнять упражнения по укреплению мышц туловища.
2. Правильно сидеть за столом, партой, на стуле, не горбиться!
3. При переносе тяжестей нужно равномерно нагружать руки,[
4. Если вы будете носить ранец или портфель в одной руке, одно плечо станет ниже другого.
5. Спать на жесткой постели с невысокой подушкой.

6. Сидеть с максимально выпрямленной спиной. Важно избегать неудобных поз. Через каждые 15 минут сидения за столом надо менять позу, двигать руками и ногами, потягиваться, а через каждые 30 минут обязательно встать, походить или полежать.
7. Стоять и выполнять различную работу следует также с максимально выпрямленной спиной. При этом важно найти для головы, туловища, рук и ног достаточную опору. После длительного стояния надо обязательно полежать (разгрузить позвоночник).
8. Каждый день смотреть на себя в зеркало, которое подскажет какая у вас осанка. **Доктор ЗОЖ**

Задумывались вы над тем, сколько времени вы сидите, лежите много ли двигаетесь? Все это составляющие здорового образа жизни. В понятие здорового образа жизни входят:

- отказ от вредных привычек (курение, употребление мучного и сладкого в больших количествах и т. д.);
- двигательный режим (подвижные игры на воздухе во время перемен и после уроков, зарядка по утрам, физкультминутки на уроках и т. д.);
- правильное питание;
- закаливание;
- выполнение правил личной гигиены; « хорошее настроение.

Это те доктора, о которых мы говорили: доктор Здоровая Пища, доктора Вода и Мыло, доктор Свежий Воздух, доктор Красивая Осанка, доктор Упражнение, доктор Отдых.

Соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье и воспитывает волю и характер человека. Древнее китайское изречение гласит: «Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их».

Лучше будь активным и здоровым, чем пассивным и больным!

Лучше идти по жизни с улыбкой, чем с гримасой боли!

Изучай спортивные достижения других и сам становись сильным и непобедимым!

Сохраняй данное тебе природой здоровье!

Борись с собой, своей ленью и своими недугами!

Знакомься со спортивными достижениями других и сам станешь сильнее!

ПРАВИЛА НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

1. Не тревожиться о завтрашнем дне.
2. Не волноваться и не сердиться.
3. Каждый день — новая жизнь.
4. Владеть своими мыслями и поступками.
5. Принимайте свою семью и окружающих такими, какие они есть.
6. Не быть лентяйкой по отношению к себе, к своему организму, именно сегодня и каждый день заниматься зарядкой, своим телом, наладить правильное питание, избегая всего, что приносит вред своему здоровью.

7. Делать только полезное, хорошее для себя, родных, близких, друзей, просто для людей.
8. Выглядеть как можно лучше, моложе, разговаривать тихим голосом и любезно вести себя, быть щедрой на похвалы.
9. Разумно сочетать работу с отдыхом. Не перенапрягаться и не спешить, хотя бы полчаса провести в покое и одиночестве, постараться расслабиться.
10. Больше наслаждаться красотой, любить и верить, что те, которых ты любишь, любят тебя.

Игры на сплочение коллектива

Название игры	Правила игры
«Прошепчи имя»	Все участники свободно передвигаются по площадке в течение 2-5 минут, стараясь подойти к большему числу участников и прошептать на ухо свое имя. Затем задание меняется. Теперь нужно подойти к большему числу участников и прошептать каждому на ухо его имя.
«Клубок»	Ведущий наматывает кончик клубка ниток себе на палец и кидает клубок ниток сидящему напротив участнику, называя свое имя и то, что он любит делать. Поймавший клубок также наматывает нитку на палец и перекидывает клубок другому участнику. Клубок должен вернуться к ведущему. Затем происходит обратный процесс. Последний участник возвращает предыдущему клубок, называет теперь его имя и любимое занятие. Таким образом, клубок сматывается обратно.
«Почему я? Почему не...»	Игра в кругу. Ведущий предлагает одному из ребят выйти в круг. Задача человека в кругу – произнести слова «я иду к (имя) и направляется к нему. Например: «Я иду к Свете». Света в этот момент должна спросить: «Почему я?, и предложить «Почему не (имя)?». Например: «Почему я? Почему не Дима?» если Света успевает произнести эти слова, человек в кругу направляется к Диме, если нет – кладет руку на плечо Свете, и тогда Света становится в круг. Задача человека в кругу – как можно быстрее дойти до человека. Задача остальных участников – быстрее реагировать на свои имена.
«Встаньте в круг»	Игра проходит в несколько этапов, постепенно усложняясь. 1 этап: участники делятся на пары, садятся на пол напротив друг друга, взявшись за руки, колени должны быть согнуты, ноги – на ширине плеч. Задача каждой пары – встать одновременно. На следующем этапе участники объединяются в четверки, восьмерки и т.д. на последнем этапе участникам необходимо встать одновременно всем коллективом.

«Одно слово»	Выберите фразу, связанную с темой совещания, и попросите всех записать или сказать одно слово, которое приходит на ум. Эти слова можно записать на доске, чтобы вернуться к ним позже. Чем полезно это упражнение. Это хороший способ собрать мнения, мысли или чувства всех участников. Вы сможете оценить атмосферу перед погружением в основную тему встречи.
«Построение по дням рождения»	Попросите команду выстроиться в линию по порядку дней рождений, не разговаривая друг с другом. Можно общаться знаками и жестами. Упражнение можно усложнить, ограничив игру по времени! Чем полезно это упражнение. Кроме того, что все узнают, когда у
	кого день рождения (чем впоследствии всегда можно будет воспользоваться, чтобы начать разговор), команда учится общаться без слов.
«Шарады»	Разделите команду на группы по 4 или 5 человек. Первому участнику показывают или дают случайный предмет (например, ручка, карандаш, мяч, степлер), не демонстрируя его остальным. Затем он должен показать, как использовать этот предмет, не показывая сам предмет команде. У команды есть 30 секунд на то, чтобы отгадать название предмета (время можно менять в зависимости от сложности предмета). Затем наступает очередь другой команды. Игра продолжается до тех пор, пока все участники команды не покажут предмет команде.
«Бумажный самолётик»	Разделите команду на группы от двух до четырёх человек и раздайте бумагу. Дайте каждой команде от 10 до 15 минут на то, чтобы создать бумажный самолётик, который сможет пролететь как можно дальше (пользоваться интернетом для поиска вариантов можно) и придумать название авиакомпании. Когда бумажные самолёты будут готовы, проведите соревнование в длинном коридоре или на улице, чтобы узнать, какое воздушное средство пролетит дальше всех.
«Не коснуться мячом земли»	Вам понадобится воздушный шарик или любой мяч размером с мяч для волейбола. Попросите команду встать в круг и постараться удерживать шарик или мяч в воздухе как можно дольше. Чтобы усложнить задачу, можно добавить условие о том, что никто не может коснуться мяча два раза подряд. Чем больше участников в команде, тем интереснее игра!

Конкурсная программа по экологии

Сценарий конкурсной программы «В гостях у природы»

Цель: воспитывать уважительное, внимательное отношение к природе.

В соревнованиях принимают участие две команды. Каждая команда размещается за отдельным столом; фломастером на листах выполняются задания и фиксируются набранные баллы. **I. Конкурс «Будем знакомы».**

Команды получают лист бумаги с изображением трех различных животных. Задача - изобразить с помощью жестов и мимики этих животных. Задача соперников - угадать, о ком идет речь. Показ

каждого животного оценивается по пятибалльной шкале. После завершения показа участники выбирают для названия своей команды наиболее симпатичное им животное.

II. Конкурс «Умники и умницы».

Командам необходимо ответить на поставленные вопросы (поочередно). 1.

Зачем в крышке чайника делают отверстие? (Для выхода лишнего пара.) 2.

Объясните пословицу «Хлеб - батюшка, а водица - матушка».

3. Почему во время ледохода лед плавает по поверхности воды, а не тонет? (Лед легче воды.)

4. Зачем на зиму в окна вставляют вторые рамы? (Слой воздуха между рамами предохраняет жилое помещение зимой от потери тепла: воздух - плохой проводник тепла.)

III. Конкурс «Природная цепочка».

Команды придумывают слова на последнюю букву слова соперников. Тема - растения и животные. Игра продолжается до первой большой паузы.

IV. Конкурс «Кто какие издает звуки?».

Команды поочередно отвечают на вопрос: кто как поет?

- Голубь - воркует.

- Глухарь - (токует).

- Лиса - (лает).

- Медведь - (ревет).

- Утка - (крякает).

- Филин - (ухает). - Коза - (блеет).

- Гусь - (гогочет).

- Конь - (ржет).

- Свинья - (хрюкает).

V. Конкурс «Продолжи поговорку».

Командам поочередно предлагается продолжить поговорку. Принимается и своя оригинальная версия.

Например:

1. Январь году начало, а ... (зиме - середина).

2. Год декабрем кончается, а ... (зима начинается).

3. Солнце на лето,... (зима - на мороз).

4. Вьюги да метели ... (под февраль полетели).

5. В зимний холод... (всякий молод).

6. Мороз невелик,... (да стоять не велит).

VI. Конкурс «Цветочная лесенка».

Командам предлагается составить кроссворд-лесенку (каждое последующее слово на одну букву больше предыдущего). Необходимо вписать название цветка в каждую ступеньку кроссворда. Задание выполняется на скорость, кто быстрее.



VII. Подведение итогов конкурсов.

Квест-игра- «Ключ старого леса»

Цель: расширять и углублять экологическую культуру детей. Создать условия, побуждающие детей с вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому.

Задачи:

- Развивать у воспитанников знания о экологии, познавательный интерес;
- Формировать чувство сплоченности и умение работать в команде;
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение ко всему окружающему миру.

Краткое описание:

Участники игры делятся на команды. Для этого на полу помещения мелом рисуются большие круги (по количеству команд), куда всем детям предлагается встать.

Оформление, оборудование:

- таблички с названием «станций» и описанием игр, дидактический материал, золотой ключ.

Ход игры.

Посмотрите вокруг: какой прекрасный, удивительный мир нас окружает – леса, поля, реки, моря, океаны, горы, небо, солнце, животные, птицы. Это природа.

Наша жизнь неотъемлема от неё. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна.

Но, к сожалению, человек не всегда задумывается о бережном отношении к природе.

Сегодня я приглашаю вас совершить путешествие в старый лес. Но для того чтобы попасть туда нам надо будет найти ключ от старого леса. А для этого нам с вами придется пройти испытания.

Ребята, тот, кто найдёт КЛЮЧ, никогда не заблудится в лесной чаще: ему будут понятны и разговор птиц, и следы на влажной земле. Но найти его нелегко! Для этого нам нужно две команды. А чтобы узнать названия команды, каждой команде надо собрать разрезные картинки. Эта картинка и будет названием каждой команды.

На каждой станции вам нужно будет выполнить задания. Станции следует проходить по порядку, не перескакивать с одной станции на другую. В каждом задании вам будут давать часть «золотого ключа», по окончании игры мы соберем ключ и узнаем победителя.

- Педагог приглашает капитанов команд, чтобы получить конверты с разрезными картинками. Эти картинки дети должны быстро собрать. Эта картинка и будет названием каждой команды.
- Правила разведчиков природы
- Дается общий старт игры и игроки отправляются в путешествие по станциям.
- Командам нельзя изменять порядок следования по «станциям».
- Станция «Следопытов»
- Станция «Вопросы тетушки Совы»
- Станция «В подводном царстве» □ Станция «Угадай-ка» □ Завершение игры.
- Подведение итогов и награждение победителей- золотой ключ от старого леса.

Но прежде, чем отправиться в путешествие давайте вспомним правила разведчиков природы.

Правила разведчиков природы

Если в лес пришли гулять, свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай

Мусор с травки убирать, зря цветов не надо рвать!

Станция следопытов

- Дид.активная задача: развивать умение детей определять следы животных представленных на картинках; закреплять знания детей о животных.
- Материалы: картинки с изображением животных и изображение следов тех же животных.

- Ход игры: На этой станции вы покажите, как вы умеете читать следы. Посмотрите на рисунок следа и определите какому животному они принадлежат.
- На этой станции вы должны выбрать правильный ответ, за который и получите 1 часть ключа.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично справились с этим сложным заданием и получаете первую часть ключа, но мы не можем стоять на месте и продолжаем свой путь. Ребята, посмотрите, какое красивое дерево стоит у нас на пути. Давайте с вами подойдем поближе и посмотрим на него. На этом деревце должна быть для нас подсказка. Давайте раскачаем листочки, для этого нам надо подуть на него.

Мы листочки, мы листочки,
Мы веселые листочки,
Мы на веточках сидели, Ветер
дунул – полетели.

Воспитатель показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на листочки, как ветерок. Следить за тем, чтобы при вдохе рот был закрыт.

На одном листочке написана загадка про Сову.

У меня глаза большие,
И круги ещё вокруг,
Ты не верь, что я не вижу
Утром, днём, мой милый
друг. От меня хотят все
скрыться:

В травке, в норке под сосной,
Но забыли, что я птица -
Вижу всё в глуши лесной.
(Сова)

Правильно ребята, оглянитесь вокруг догадались куда надо идти дальше?
(Осматривают площадку и видят сову).

Станция «Вопросы тетушки Совы»

На этой станции вы должны ответить на вопросы, за каждый верный ответ получите одну часть ключа.

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной рану)
3. Главный враг леса. (пожар) 4. Почему опасен пожар в лесу?
5. Какую пользу приносят дождевые черви? (Рыхлят почву, улучшают ее плодородие)
6. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (Птицам трудно находить корм под снегом)

7. Пользу или вред приносят синицы зимой? (Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их.) 8. Почему нельзя убивать стрекоз? (Они уничтожают много вредных насекомых) 9. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (Они являются кормом и лекарством для многих животных)

10. Кто путешествует по воздуху на нитке? (Паук).

Молодцы ребята, ваша команда получает еще одну часть ключа. Ребята устали давайте немного поиграем пальчиками.

Игра «Семена в мешке»

Командам раздаются мешочки с семенами, не заглядывая в них им необходимо определить, что там за семена.

Материалы и оборудование: мешки с семенами. И в этих мешочках спрятаны фигурки рыбок. Дети определяют следующую станцию.

Станция

«В подводном царстве»

На этой станции вы должны выполнить задание, за каждое верно выполненное задание получите 1 часть ключа.

Ваша задача правильно определить и показать картинку на заданный вопрос.

Щука кто здесь лишний? Сом кого из них называют подводным санитаром? Лягушка он в самом омуте живёт, хозяин глубины.

Физминутка

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились, развели руками.) Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели И
тихонечко все сели.

Станция

«Угадай – ка»

- На этой станции вы должны отгадать экологические загадки, за каждый правильный ответ получите часть ключа.

- Дид. задача: развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке; уточнить знание детей о ягодах.
- Материалы: картинки с изображением ветра, леса, радуги, росы, грома и молнии, василька, клюквы, берёзы.
- Ход игры: на столе перед командами лежат картинки отгадки. Педагог загадывает загадку поочерёдно каждой команде, дети отыскивают и поднимают картинку-отгадку.

Загадки:

1. Что за чудо-красота!

Расписные ворота Показались
на пути!

В них ни въехать,

Ни войти. (Радуга)

2. Богатырь стоит богат,

угощает всех ребят: Ваню

– земляникой, Таню –

костяникой, Машеньку –

орешком. Петю –

сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Васю – хворостинкой. (Лес)

3. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём, Ищем,

ищем – не найдём. (Роса)

4. Живут сестра и брат:

Одну всякий видит, Да

не слышит.

Другого всякий слышит,

Да не видит. (Молния и гром)

5. Эти ягоды найдёте на

большом лесном болоте,

словно там разбросаны

красные горошины. (Клюква)

6. Стоят в поле сестрицы – Платица белены,
Сапожки зелены. (Береза)

7. Бежал по тропе луговой-

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой- Речка
сделалась рябой. (Ветер)

Вот и подошло наше путешествие к концу. Давайте вместе соберем ключ.

Вам понравилось наше путешествие? А
что понравилось больше всего?

Экологическая игра-викторина «Чистое дыхание планеты»

Цель: углубить и расширить знания по экологическому состоянию нашей планеты,
охране природы и рациональному природопользованию.

Задачи:

1. Расширение кругозора обучающихся, раскрыть важность рационального использования и охраны окружающей природы;
2. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
3. Воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;

Форма проведения: игра-викторина..

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Приветствие участников.
2. Определение темы занятия.

Воспитатель: Сегодня мы с вами побываем в удивительном мире природы. Вас ждут интересные вопросы и весёлые игры. Представлено две команда из 8 человек.

Оценивать ваши знания в ходе соревнования команд будет жюри. Болельщики тоже могут принести своей команде дополнительный балл за правильный ответ, но и за плохое поведение они могут лишить свою команду балла.

3. Актуализация знаний. **Воспитатель:**

Есть на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нём солнце, дождь

и гром, Лес и морской

прибой.

Живут в нём птицы и цветы,

Весенний звон ручья,
Живёшь в том светлом доме ТЫ И
все твои друзья.

Куда б дороги не вели Всегда
ты будешь в нём.

ПРИРОДОЮ родной земли

Зовётся этот дом.

(Л.Дайнеко)

Ведущий. Нашу Землю называют Зелёной Планетой. Кто подарил ей зелёный наряд? Деревья и травы, цветы и кустарники. Они всюду вокруг нас. На крайнем севере и в жаркой пустыне. Высоко в горах, в лесу, на лугу и у самой воды. Тысячи видов, сотни тысяч названий.

1 этап. «Царство РАСТЕНИЙ». Когда ты идешь по тропинке лесной, Вопросы тебя обгоняют гурьбой. Одно «почему?» меж деревьями мчится, Летит по пятам за неведомой птицей. Другое – пчелою забралось в цветок, А третье – лягушкою скок в ручеек. «Что?» мышкой шныряет под листьями в норах,

«Кто?» ищет в кустах притаившийся шорох Сидит «отчего?» на зеленом листке.

«Куда?» полетело верхом на жуке.

«Зачем?» вслед за ящеркой влезло на пень.

Вопрос за вопросом, и так – целый день!

Мы с вами, друзья, по тропинке идем Ответы искать под зеленым шатром.

2 этап. Викторина «Узнай растение».

Каждая команда внимательно слушает свой вопрос.

1. На какие группы можно разделить все растения? (*Хвойные и цветковые*).
2. Из него плетут весенние венки, а когда он отцветает – разлетается на все стороны света. (*Одуванчик*).
3. Какие деревья называют вечнозелеными? (*Ель, сосну*). Почему?
4. Какие деревья с белой корой? (*Береза, осина*).
5. Какая ягода бывает красной, белой, жёлтой, черной? (*Смородина*).
6. На этом цветке любят гадать влюблённые девушки. (*Ромашка*).
7. Какой газ необходим для дыхания растений? (*Кислород*).
8. Это самый первый цветок, появляющийся из под снега. (*Подснежник*).
9. Какой цветок называют – царицей цветов? (*Роза*).
10. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (*Клен*).
11. У каких деревьев листья осенью красные? (*Клен, рябина*).
12. Листья какого дерева и без ветра трепещут? (*Осина*).

3 этап. Кто больше составит слов – существительных из слова «Природа». У каждой команды лист и карандаш. Род, пир, ода, дар, ар, пора, ад, ирод, и др.

4 этап. Какие листья и плоды и на каком дереве они растут?

Лист берёзы – берёзовый.

Лист липы – ...

Лист клёна – ...

Шишка ели – ...

Плод дуба – ... Лист
дуба –

Лист осины – ...

Лист ивы – ...

Шишка сосны – ...

Плод яблони – ...

5 этап. Игра «Четвёртый лишний».

Вычеркни лишние. Объясни – ПОЧЕМУ?

1. Клён, рябина, ель, тюльпан. Так как ...
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь. Так как ...
3. Яблоня, смородина, малина, рябина. Так как ...
4. Осина, липа, дуб, ель. Так как ...
5. Сосна, тополь, рябина, ива. Так как ...
6. Липа, осина, клён, яблоня. Так как ...
7. Груша, слива, тополь, вишня. Так как ...
8. Клубника, роза, ландыш, фиалка. Так как ...

6 этап. Сажаем огород «Огородники»

Оценивается как правильно, пользуясь инструкцией, производится посев семян цветов, рассаживается рассада (уже заранее посаженных) огурцов и помидор. А пока команды работают, болельщикам предлагаем отгадать загадки и принести дополнительный балл своей команде **Загадки**

1. Русская красавица,
Всем нам очень нравится.
Бела она, стройна, Одежда
зелена. (*Береза*).
2. Прямо в небо рвутся, ввысь; Ты
внимательно всмотришь:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки. (*Ели*).
3. Вот бочонок с шапочкой,
С дерева упал.

Год прошел – и деревцем Маленьким
он стал. (*Желудь*).

4. Ветви над рекой склонила, В реку
смотрится уныло. (*Ива*).

5. Осень тихая настанет, Дивным
дерево то станет: Листья –
звезды яркие, Золотые,
жаркие. (*Клен*).

6. Летом знойным зацветет –
Сразу пчел к себе зовет.
Круглые листочки,
Светлые цветочки.
Вкусен, сладок их нектар...
Кто-то дерево узнал? (*Липа*).

7. Что за дерево такое Угощает
снегирей?

Снег стоит, трещат морозы,
Ну а ягоды вкусней. (*Рябина*).

7 этап «Царство Грибов».

Ведущий. Отгадайте загадку.

По дорожке, по тропинке В
лес за ними мы идём.

Если место попадётся,

То лукошко наберём. (*Грибы*).

Среди даров природы, которыми богата наша страна, значительное место занимают грибы – ценный продукт питания. Собирая грибы, мы много времени проводим на свежем воздухе, вдыхаем аромат леса, любуемся красотой природы. Это очень полезное и увлекательное занятие.

А сейчас мы отправляемся за грибами. Вы любите собирать грибы?

8 этап. «На лесной полянке».

Сейчас мы вспомним правила сбора грибов. За несколько минут обсудите в команде эти правила и решите, кто будет отвечать. Выходят по одному человеку от команды и по очереди говорят правила.

9 этап. Игра «Собери грибочки».

На поле разбросаны картинки грибов. Выходят по одному члену от команды. Кто больше соберёт грибов. (Повторить несколько раз).

На какие группы можно разделить все грибы?(На съедобные и несъедобные).

Загадки

1. Вот в траве приметные Шляпки разноцветные.

Вспомни ты их имя,

Но не ешь сырыми! (Сыроежки).

2. Очень дружные ребята
У пенька живут... (Опята).
3. Где хвоинок многовато,
Поджидают нас... (Маслята).
4. Под осиной гриб тот, дети,
В ярком красненьком берете. (Подосиновик).
5. У берёзок, посмотри:
Здесь один, тут целых три! (Подберёзовик).
6. Царь грибов живёт в дубраве.
Для жаркого нужен маме. (Боровик, белый).

10 этап. «Собери пословицу».

Участники команд получают конвертики с разрезанным на слова текстом пословицы. По сигналу ведущего они должны открыть конверт и склеить пословицу. («Грибок к грибку – наберёшь и лукошко»).

Текст пословицы представляется жюри, которое оценивает правильность и скорость выполнения задания. А теперь сюрприз для всех.

Для Вас, мои друзья, подружки,
Грибные споют частушки

Грибные частушки

1. Начинаем мы запевку
Первую начальную
Мы хотим развеселить Публику
печальную.
2. Вот растёт гриб – боровик
И красив он, и велик. В
толстой шляпке набекрень,
Ножка крепкая, как пень.
3. Шоколадная папаха, Белый шёлковый мундир.
Посмотрев, опёнок ахнул:
Настоящий командир
4. Сколько лет тебе, сморчок? Ты по виду старичок.
Удивил грибок меня:
Возраст мой – всего два дня.
5. Спрятались под ёлками Рыжики с иголками. Не малы, не
велики, И лежат, как пятаки.
6. А во мху, как на подушке, Чьё-то беленькое брюшко.
Это груздь нас просит взять, А
за ним ещё штук пять.
7. Под осинами на кочке

Гриб в малиновом платочке,
Подосиновиком звать, И его
придётся взять.

8. Мы частушек вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим, Чтобы
нам похлопали.

11 этап. «Экологический».

Ребята, что такое «экология»? Наша планета – наш дом, и каждый из нас в ответе за её будущее. Но не все люди помнят об этом. Вот послушайте стихотворение о горе – туристах, которые пришли отдохнуть в лес.

Прогулка. (С.Михалков)

Мы приехали на речку
Воскресенье провести, А
свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят, и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Там и тут пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло. Мы
по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели, Жгли
костёр, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо –
Эй, ребята! – крикнул Дима, –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода, Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали, Жгли
костёр.

В футбол играли – Веселились,
как могли:

Пили квас, конфеты ели,
Хороводом песни
пели... Отдохнули – и
ушли! И остались на
поляне У потухшего
костра:

Две разбитых нами склянки – Две
размокшие баранки – Словом
мусора гора.

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка Возле
речки не нашли!

– Как вы думаете, почему в понедельник туристы не нашли чистого местечка?

– А как бы вы поступили на месте этих туристов?

– Какой вред наносят люди таким поведением?

– Какие ещё источники загрязнения природы вы знаете?

12 этап. «Правила друзей природы». Вспомните правила друзей природы? Я
надеюсь, когда вы будете отдыхать на природе, вы будете помнить о том, как нужно
вести себя, чтобы не навредить природе.

День ЗЕМЛИ. (М. Дубин)

Как яблоко на блюде, У
нас Земля одна. Не
торопитесь, люди, Все
исчерпать до дна.

Не мудрено добратся
До скрытых тайников,
Разграбить все
богатства У будущих
веков.

Мы общей жизни зерна,
Одной судьбы родня,
Нам пировать позорно
В счет будущего дня.
Поймите это, люди, Как
собственный приказ. Не
то Земли не будет И
каждого из нас.

Вот и подошло к завершению наше путешествие в удивительный мир природы.
Слово для подведения итогов я предоставляю нашему жюри. Награждение

Интеллектуальная игра «Мы живем в России»

Цель: развивать интерес к истории России, к истории своей семьи.

Задачи:

Образовательные:

-Создать условия для размышления детей о человеческих ценностях.

-

Формировать представления учащихся о государственных символах России, о Конституции РФ, основных правах и обязанностях граждан Развивающие:

- Способствовать развитию речи, памяти, логического мышления.
- Развивать коммуникативные навыки в ходе групповой работы, помочь детям осознать их значимость в достижении общей цели.
- Создать условия для развития самостоятельности и практической активности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества: патриотизм, гордость за свою Родину, любовь и уважение к родине.
- создать условия для воспитания культуры речевого общения, потребности нести людям добро.

Оборудование: Мультимедийный проектор, заготовки для флага; у учащихся – листы бумаги, цветные карандаши, конверты с буквами, презентация, аудиозапись «С чего начинается Родина?»;

ХОД ИГРЫ

I. Вступление.

На уроках окружающего мира вы познакомились с символами нашего государства, говорили, чем уникальна наша Родина, кто её прославил.

А сегодня вас ждут интересные конкурсы. Играют две команды, члены которых будут выполнять задания. Пусть вам сегодня сопутствует удача, находчивость, смекалка!

Вам нравятся увлекательные игры? Вы хотите проверить свои знания? Вы готовы расширить свой кругозор? Я приглашаю вас принять участие в интеллектуальной игре «Я живу в России».

Красавицей русских лесов называют люди берёзу. Берёза и Россия! Эти два понятия неразделимы. Посмотрите на стройный, с тонкими длинными ветвями ствол. Ему не хватает раскидистой зелёной кроны, которая появится в конце наших конкурсов. У каждой команды своя берёзка. Чья берёзка будет красивее, мы увидим, когда будем подводить итоги. При правильных ответах на берёзках будут появляться листочки. - Если команды не смогли правильно ответить на вопрос, то у болельщиков есть шанс получить листок. В конце игры болельщики, набравшие большее количество листков, получают приз. **II. Разминка.**

- Чья команда больше вспомнит имена русских царей или цариц?

- Чья команда назовёт больше, та и получит листок.

(За 3 мин. каждая команда на листочке пишет имена, а затем, по очереди, каждая команда даёт ответ, кто будет последним тот и выиграл. Повторяться нельзя)

(Иван Грозный, Петр I, Екатерина Великая, Петр III, Николай I и др.)

-

III.Конкурс «Кто быстрее».

Каждой команде в конверте даются буквы: О А Д Н Р И (*Приложение 1*)

По моей команде вы из конверта достаёте буквы и составляете из них слово. Чья команда это сделает быстрее, та и получит листок.

(ответ: Родина.)

IV.Конкурс «Художник»

Каждой команде выдаётся заготовка флага, цветные карандаши.

Белый

Белый
Голубой
Голубой
Красный
Красный

Флаг – один из символов нашей страны. Вспомните цвета на российском флаге, в каком порядке они расположены. Раскрасьте заготовки в цвета Российского флага. (За правильность и аккуратность каждая команда получает по листочку)

V.Конкурс «Вспоминай»

Герб – это такой государственный символ, которым можно любоваться, как произведением искусства, можно его читать, разгадывать его символику. - Вспомните, как правильно называется птица, изображённая на гербе нашего государства? За правильный ответ – 1 листок.

(ответ: двуглавый орёл) **VI.Конкурс**

«Соображай-ка»

-Каждой команде даётся лист, на котором написаны понятия и определения.

Вы должны, за 1 минуту соотнести понятие с его определением.

ФЛАГ ТОРЖЕСТВЕННАЯ ПЕСНЯ

ГИМН ПРИКРЕПЛЁННОЕ К ДРЕВКУ ПОЛОТНИЩЕ

ГЕРБ ЭМБЛЕМА ГОСУДАРСТВА **VII.**

Конкурс «Музыкальный»

-

-В XIX веке появился гимн – песня, похожая на молитву за царя и Отечество. Гимн исполняли при торжественном выходе российского императора к войскам и народу. С тех пор прошло много времени.

- С какой строки начинается современный Гимн России?

- С чего начинается Родина?
- Россия – священная наша держава... □ Славься,
Отечество наше свободное.... (Ответ: Россия – священная
наша держава.)

VIII.Конкурс «Исторический»

Первая печатная книга была начата 19 апреля 1563 года, а закончена 1 марта 1564 года. Вспомните и назовите имя и фамилию первопечатника, которому был поставлен памятник в городе Москве.

(Ответ: Иван Фёдоров. Позднее Иван Фёдоров напечатал первый русский букварь.)

IX. Конкурс «Экскурсовод»

-Кого мы называем экскурсоводами? Представьте себя в такой роли. Запишите, обсудив в команде, какие достопримечательности Москвы вы видите на слайдах.

Задание выполняют обе команды одновременно За правильный ответ – 1 листок.

Этот конкурс позволит проверить вашу внимательность, память и кругозор.

(Ответ: 1).Третьяковская галерея. 2).Университет им. Ломоносова. 3)Царь-пушка.

4)Храм Василия Блаженного.) **X. Конкурс «Математический»**

-В 1612 году Москва была захвачена польскими войсками, которые хотели посадить на престол своего польского царя. Постоять за родную землю призвал русских людей торговый человек Кузьма Минин из Нижнего Новгорода, а во главе собравшийся рати встал талантливый полководец князь Дмитрий Иванович Пожарский.

Спустя два века и 6 лет на Красной площади в Москве был воздвигнут памятник.

Надпись на памятнике гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия, в лето 1.... года»

- -Укажите, какой год указан на памятнике, если с 1612 года прошло два века - это по сто лет и ещё 6 лет?

-Если вы знаете дату праздника, которую отмечает наша страна в честь этого события, то команда получит дополнительный листочек.

(Ответ: в лето 1818 года. Праздник мы отмечаем 4 ноября.)

XI.Конкурс «Думай-ка»

-Талантливые люди: поэты, композиторы, учёные, артисты, художники – прославили свою страну. Каждый внёс вклад в развитие страны. Узнайте эти исторические личности и назовите, чем они прославились.

(За правильный ответ по одному листочку)

(ответ:1) Пётр I. 2) М.И. Кутузов.3)П. И. Чайковский. 4) М. В. Ломоносов.) **XII.**

Географический конкурс.

-

-Каждой команде предлагается заполнить в тексте пропуски.

Государство Россия находится на материке.... (Евразия)..... (Уральские) горы делят нашу страну на две части. Полуостров на востоке России..... (Камчатка) знаменит вулканами и гейзерами. Самое глубокое озеро в мире (Байкал) находится в России. Остров.....(Сахалин) похож на рыбу. Он расположен на нашей территории. **XIII.Конкурс капитанов.**

-Кто самый смелый и сообразительный в ваших командах? Кто отвечает за всех вас?

Конечно, это ваши капитаны. Пришла пора сразиться им.

-Составьте как можно больше слов из слова ГОСУДАРСТВО

- В это время болельщики называют на каждую букву слово, которое по смыслу относится к слову **государство**. За каждое слово присуждается листок болельщикам.

XIV. Конкурс «Вопрос – ответ»

Каждая команда выбирает себе вопрос и на него отвечает. За правильный ответ – 1 листок.

- Какая битва помогла освобождению России от монголо-татарского ига? (Куликовская)
- Почему в Санкт-Петербурге установлен памятник Петру Первому? (Он основатель этого города)
- Какой российский учёный был основателем Московского университета? (Ломоносов)
- Как звали человека, впервые полетевшего в космос? (Ю. А. Гагарин)
- Назовите место сражения Александра Невского с немецкими рыцарями. (Река Нева)
- Кто был основоположником первого музея-кунсткамеры? (Пётр I)
- Кто написал стихи для Гимна России? (Сергей Михалков)
- Как называется основной закон нашей страны? (Конституция)

XV. Подведение итогов. Награждение.

-Берегите Россию – нет России другой.

Берегите её тишину и покой,
Это небо и солнце, этот хлеб на столе И
родное оконце в позабытом селе..

Берегите Россию - без неё нам не жить.

Берегите её, чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой, Всею
нашей судьбой.

Берегите Россию – нет России другой!

-

Квест-игра: Наши пернатые друзья «Птицы»

Цель:

- обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.

Образовательные задачи:

- способствовать активизации и расширению словаря по теме (слова: перелетные, вестники весны и т. д.);

Развивающие задачи:

- развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы;
- развивать умение группировать предметы по признакам, устанавливать причинно – следственные связи;
- способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания;
- способствовать развитию наблюдательности, умению сравнивать, анализировать и обобщать;
- развивать моторику и координацию движений
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей, образного мышления.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: аудиозапись с голосами птиц (кукушки, гуся, аиста, соловья, ласточки); проектор, видеоигры «Кто лишний» «Узнай птицу по голосу» карточки с изображением следов, своречник, кроссворд "Отгадалки".

ХОД ИГРЫ:

Воспитатель: Доброе утро . Ребята, давайте с вами вспомним какое сейчас время года? (осень). Назовите, пожалуйста, по одному признаку осени. . Ребята, я предлагаю вам отправиться в лес.

Раздается посторонний звук.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу пришло письмо, интересно от кого оно может быть? Узнаем?

Текст письма:

«Здравствуйте! Нам сказали, что в вашем детском саду самые добрые ребята - юные экологи! Поэтому мы обращаемся именно к вам. У нас случилась беда - мы сбились с курса и не знаем как нам вернуться домой. Карта, по которой мы определяли маршрут распалась на части и разлетелась в разные стороны. Помогите нам. Найдите нашу карту! Ваши перелетные птицы»

Воспитатель: Ребята, поможем птицам? А зачем им помогать? Может быть обойдемся без птиц? (Ответы детей, зачем нам нужны птицы)

Я все поняла, ребята. Без птиц будет очень плохо. Тогда в путь. Для того, чтобы найти птичью карту надо выполнить задания. Посмотрите, тут какие-то следы. По каким следам мы с вами пойдем? (По птичьим, мы же птиц будем спасать). Следы приводят детей к конверту с заданием.

1 задание «Угадай птицу по голосу». Детям предлагается угадать пять птиц, прослушав аудиозапись их голосов. При правильном ответе, на экране появляется изображение птицы.

Воспитатель: Ребята, да вы просто знатоки птиц. Посмотрите, одну часть карты мы с вами уже нашли. А сколько птиц вы угадали? (5, значит нам надо найти эту цифру, там и будет следующее задание.

Дети находят цифру 5, под ней прикрепленный конверт со следующим заданием:

2 задание «Не ошибись». На картинках появляются изображения птиц. Надо выбрать из них, птиц , ребятам надо правильно назвать птиц.

Примерный перечень птиц:

ласточка, пингвин, утка, кукушка

гусь, попугай, аист, соловей

страус, скворец, ласточка, утка

Воспитатель: Молодцы, ребята, с заданием справились! , Еще одна часть карты найдена!
Но веселиться еще рано, впереди еще много заданий! А вот и следующая подсказка:

Загадка: Стоит Алена:

Платок зеленый,

Тонкий стан,

Белый сарафан.

(Береза)

Ребята находят березу. а под ней конверт со следующим заданием:

3 задание «Отвечай быстро». Детям предлагается быстро ответить на вопросы: -
чем птица рулит? (Хвостом);

-как зовут детёныша птицы? (Птенец);

-откуда появляются птенцы? (Из яйца)

-как называют птиц, которые улетают осенью в тёплые края?

(Перелётные); -какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

(Кукушка); -чем покрыто тело птицы? (Перьями).

-по какой птице можно определить погоду (Ласточка)

-из чего птицы строят гнезда (веточек, грязи, травинок)

Воспитатель: Умнички! Вот и еще одна часть карты открылась! Ура!

Ребята, а ответьте еще на один маленький вопросик:

-как называется домик скворца? (Скворечник).

Дети находят скворечник, в нем задание:

4 задание «Отгадалки». Детям предлагается отгадать кроссворд.

На ватмане нарисован заполненный кроссворд, клеточки с буквами закрыты стикерами,
при правильном ответе, ребята снимают стикеры и открывают буквы. -Я проворна,
легкокрыла,

Хвост раздвоен, словно вилы.

Если я летаю низко,

Значит дождик где-то близко.

(ласточка) -На

шесте дворец, А

во дворце певец.

(скворец)

-Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? ...

(Соловей)

-Кто на елке, на суку

Счет ведет «ку-ку, ку-ку?»

(кукушка)

На трубе большущий дом,

Он из веток сложен,

Настоящий, прочный он,
Кто его построил?

(Аист)

Загадка эта непростая:

Летела к югу птичек стая,
Вожак всё крякал и сопел.

Кого ж на юг вести хотел?

(Утки) Я в любую непогоду

Уважаю очень воду.

Я от грязи берегусь,

Чистоплотный серый. (Гусь)

И это задание оказалось вам по силам. Умнички! Найдена следующая часть карты! А вот для того, чтобы найти еще одну часть карты нужно найти конверт с изображением самого лучшего певца из всех птиц. Играем в игру "Тепло или Холодно".

5 задание: "Найди чей домик?" Предлагаются картинки птиц и их домиков: Соловей - гнездо на дереве, аист - гнездо на трубе, утка, гусь - гнездо в траве, ласточка - гнездо под крышей дома, скворец - скворечник, а кукушка без гнезда. Объяснить, почему?

Под картинкой кукушки последнее задание:

6 задание: "Что такое хорошо и что такое плохо". Ребята, вам надо разбиться на две команды. Одна команда выберет, что для птиц хорошо, а вторая команда - что плохо! Объяснить свой выбор. Правильно, умнички.

Воспитатель: Молодцы! Настоящие экологи, защитники природы!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а карта -то вся открыта! Сейчас мы ее отправим нашим пернатым друзьям и они очень скоро к нам вернутся.

Квест- игра «Зеленая планета»

Ведущий:

Планета не может смириться с таким обращением к природе! Разруха, грязь, зараженный воздух..... кто же может спасти Землю... (Экологический видеоролик)

Наше дерево уже должно было расцвести, а оно стоит без цветов, как же нам его спасти

Фея:

Здравствуйте , ребята, я узнала что у вас беда и прилетела вам помочь ваше дерево зацветет, только если мы найдем все волшебные цветы, но это не так просто!

Злая колдунья украла их и разбросала по сказкам.

Я нарисовала волшебные карты! С надеждой, что вы спасете природу!

Ребята! мы с вами можем предотвратить катастрофу!

Наша задача собрать все цветы у сказочных героев. (Фея раздает командам карты)

Станция №1 (Василиса Премудрая)

Здравствуйте, ребята! (дети здороваются) куда путь держите? (дети отвечают). Я - Василиса Премудрая, загадки загадывать мастерица. Если отгадаете мои загадки, то отдам вам цветок».

Мне тепла для вас не жалко,

С юга я пришло с жарой.

Принесло цветы, рыбалку,

Комаров звенящий рой,

Землянику в кузовке

И купание в реке. (Лето)

После дождика, в жару,

Мы их ищем у тропинок,

На опушке и в бору,

Посреди лесных травинок.

Эти шляпки, эти ножки

Так и просятся в лукошки. (Грибы)

Я уверен, что ребята

Слышали мои раскаты.

Ведь они всегда бывают,

Если молния сверкает.

Для нее я лучший друг -

Очень грозный гулкий звук. (Гром)

Летний дождь прошел с утра,

Выглянуло солнце.

Удивилась детвора,

Посмотрев в оконце, -
Семицветная дуга
Заслонила облака! (Радуга)

Приходите летом в лес!
Там мы созреваем,
Из-под листиков в траве
Головой киваем,
Объеденье-шарики,
Красные фонарики. (Ягоды)

Я сверкаю тут и там
В небе грозовом.
А за мною по пятам
Поспевает гром. (Молния)

Летом много я тружусь,
Над цветочками кружусь.
Наберу нектар - и пулей
Полечу в свой домик - улей. (Пчела)

(За каждый правильный ответ дает кусочек пазла, дети собирают картинку «Планета Земля»)

Станция №2 (Иван - Царевич)

«Здравствуйте, вы знаете, как меня зовут? Верно, я Иван – царевич.
Ребята, а куда вы путь держите?» (дети отвечают)
Цветок то у меня есть. Но просто так я вам ее не отдам! Сначала померяйтесь со мной
силушкой богатырской!»

(Перетягивание каната)

Молодцы, а вот я тут какие-то крышки нашел, кто -то разбросал, давайте поиграем с вами.

(Игра попади в цель)

Станция №3 (Русалочка)

(Играет сама с собой)

Море волнуется раз.... море волнуется 2.... море волнуется 3.... простая фигура замри.... (замирает. Дети ее теребят, что мол, ау??? мы- тут. Очнулась) Ой, ребятки!!!

Привет, привет!!!

Вы ко мне???

Я так люблю гостей.. а особенно гостей с земли, не часто ко мне приходят двуногие гости! А давайте с вами поиграем!!!!

(Играет в игру море волнуется раз, море волнуется 2.....)

Какие вы молодцы! спасибо за игру!

(Дети начинают требовать цветок)

Какой цветок? ах да... вчера какой-то цветок упал ко мне в море.... конечно я могу вам его отдать..... хотя.... знаете, люди засоряют воду всяким мусором. Мне тут уже дышать трудно. Уберете весь мусор, сделаете доброе дело, отдам цветок!

Станция №4 (Баба Яга)

Красота в моем лесу! птички поют! ежики фыркают! грибочки, поганочки! красотища!!!

- А чего это вы от меня хотите?

- (дети рассказывают зачем пришли)

-КАК??? в моем лесу все будет так плохо??? ну и ладно... я все равно это не увижу! старая стала больно)))) хи-хи-хи

-Есть у меня такой цветочек Сова вчера принесла в клюве, я его в печку хотела закинуть- чтоб теплее было! Сегодня точно закину!

(дети просят этого не делать)

Я вам его отдам если вы мне хворосту насобираете, и метлу сделаете, а то моя сломалась. (Дети собирают хворост, делают метлу!)

Молодцы, а теперь подметите мне дорожку, а то вон сколько мусора! (Проводится эстафета)

Станция №5 (Леший)

(Чтоб добраться до лешего нужно перелезть через паутину)

Здравствуй, ребята! (дети здороваются) куда путь держите? (дети отвечают). Я – Леший, если выполните мое задание, то отдам вам цветок!

У меня тут грибов много на полянке, нужно их собрать, съедобные в одну корзинку, а несъедобные в другую. Если правильно соберете отдам то что вам нужно, а нет прогоню.

Станция №6 (Ведьма)

Варит какое-то зелье.... приговаривает.... «поганка, змея, угорь, лягушка.... что-то я забыла...»

Дети.... нет... детей в этом зелье нет.... что вам нужно???

-(дети рассказывают)

Ммммм.... и чего теперь? я злой персонаж в сказках! для меня разрушения – это смысл жизни!

Даже сейчас вон зелье варю!

ВСПОМНИЛА!!!!!!!!!!!!!! мне нужны для моего зелья кое - какие ингредиенты их нужно посадить у меня в огороде!

(Дает детям семена, им нужно посеять семена, полить их из лейки, лунки будут готовы)

(Дети собираются в музыкальном зале возле дерева)

Фея:

Чтобы наше дерево расцвело нам нужно 12 цветков.

(Считаем сколько цветов у одной команды, сколько у другой, должно быть по 6)

Ребята что же нам сделать?

Правильно соединить цветы вместе! (дети с помощью взрослых приклеивают цветы)

Молодцы победила дружба, ведь только при помощи двух команд мы получили такое количество цветов, которое помогло зацвести нашему дереву!

Сценарий конкурсной программы «Мистер и мисс лагеря»

Цель: выявление и развитие творческих способностей воспитанников лагеря средствами игровой деятельности.

Задачи:

- выявить всесторонне развитых участников;
- способствовать активизации и развитию творческих способностей;
- воспитывать в детях чувство коллективизма и дружелюбия.

Ход мероприятия

Звучит весёлая музыка

ВЕД.: - Добрый день, дорогие мальчишки и девчонки!

Чтобы праздник наш начать,

Прошу вас хором прокричать:

«Мы не станем здесь лениться,

Будем играть и веселиться!» 3-4! Все вместе! *Дети повторяют*

- Какие вы молодцы!

А скажите мне - вы любите играть? - Тогда похлопайте.

Шутить, смеяться, хохотать? - Тогда потопайте. — Отлично!

ВЕД.: - Дорогие ребята! Сегодня мы приветствуем вас на конкурсной шоу-программе «Мистер и Мисс лагеря - 2017»!.

На звание «Мистер лагеря и мисс Лагеря» претендует четыре пары. Разрешите вам их представить (

ВЕД.: - Представляю вам жюри конкурса, которое будет оценивать выступление участников.

ВЕД.: - Все представления окончены, пора приступать к испытаниям.

Сегодня нашим участникам потребуются разнообразные таланты, чтобы пройти все испытания и добиться успеха. Пожелаем им удачи,

а дорогих зрителей мы просим нам помогать, и болеть за полюбившихся конкурсантов. Потренируемся, как мы будем поддерживать участников? – правильно, аплодисментами. *Дети хлопают.*

Отлично, - готовы! Начинаем конкурсную программу. И 1-й конкурс - артистический.

1 конкурс «Пойми меня»

(листочки с пословицами)

Сегодня нашим участникам потребуются разнообразные таланты. И 1-й из них артистический. Представьте себе, что один из вас улетает куда-либо, а вы срочно захотели ему или ей что-то сказать. Но между вами толстое стекло и вас не слышно. Поэтому то, что вы хотите сказать вы должны изобразить мимикой и жестами. А второй участник должен понять передаваемую информацию. Фразы у меня на карточках.

1: «Позвони мне, когда прилетишь».

2: «Я буду тебя любить до самой смерти».

3: «Если ты уедешь, я умру от тоски».

4: «Я уйду от тебя к другому мальчику».

Конкурс для зрителей «Фанты»

ВЕД.: - А пока наши участники работают, мы с вами поиграем в «фанты». В этом мешочке у меня лежат листочки с заданиями, которые нужно выполнить (*зрители выбирают листочек и выполняют задние*).

Задания:

- станцевать папуасский танец;
- рассказать стихотворение;
- спеть куплет и припев любой песни;
- изобразить «умирающего лебедя»;
- обнять соседа справа, пожать руку соседу слева;
- попрыгать на одной ноге, крича: «Ку-ка-ре-ку!»
- сказать комплимент кому-то из присутствующих;

- погладить по голове соседа слева со словами: «Добрый/ая мой, хороший/ая»;

- пробежать по кругу 3 раза, расставив руки в стороны со словами: «Я - Белый орёл», захожу на посадку»;

- выбрать кого-то из зрителей и вдвоём изобразить фигуристов.

Слово жюри

2 конкурс «Танцевальный»

Ведущий: - А сейчас проводится конкурс «Приглашение на танец». К ноге мальчика я привяжу воздушный шарик, который в ходе танца необходимо сохранить, но при этом лопнуть шары соперников.

(оценивание участников)

3 конкурс «Ситуации»

(листочки с вопросами, поднос)

ВЕД.: - А сейчас я предлагаю вам ситуации, из которых вы должны найти выход. *Выбирают по 1 вопросу.*

Девочкам:

1. Вы спешите на бал, выходите из кареты, а под вами ломается ступенька.
2. Вы спешите на бал, а перед лестницей, ведущей во дворец, огромная лужа.
3. Вы готовитесь к балу, но прожигаете подол платья, а другого у вас нет.
4. Подавая вам пирожное, ваш кавалер роняет его вам на платье. Мальчикам:

1. Вы спешите на бал, но по дороге у вашей кареты отлетает колесо.
2. Вы приезжаете на бал, но вашу даму туда не пускают.
3. Вы одеваетесь на бал, но тут обнаруживаете, что костюм вам мал.
4. Подавая своей даме пирожное, вы случайно роняете его ей на платье. **4 конкурс**

«Интеллектуальный»

Ведущий: - В следующем конкурсе жюри будет оценивать интеллект каждой пары.

1. Вспомните, какую фразу говорила рыбка старику после каждой его просьбы? («*Не печалься, ступай себе с богом*»)
2. Продолжите строчку: «Но живет без всякой славы,

Средь зеленая дубрава,

У семи богатырей,

_____ («*Та, что все ж тебя милей*»)

«Ах ты, мерзкое стекло!

_____ («*Это врешь ты мне назло!*»)

«И молва трезвонить стала:

_____ («*Дочка царская пропала!*»)
(оценивание участников)

Слово жюри

5 конкурс «Парикмахеры»

(расчёски, резинки для волос, ленты)

ВЕД.: - А мы продолжаем. И сейчас вам предстоит конкурс «Парикмахеры». Причём в роли стилистов - парикмахеров выступят наши мистеры. А в роли клиентов – наши девочки. За

считанные минуты при помощи необходимых предметов вам нужно создать этим очаровательным девочкам праздничные причёски и придумать их название.

- Уважаемое жюри, просим вас воспринять это искусство как юмор и оценить по достоинству.

Конкурс для зрителей «Не вставая с места»

(стулья по количеству зрителей, или лавочка)

ВЕД.: - Пока парикмахеры колдуют над причёсками, нашим зрителям я предлагаю потанцевать. Но для этого танца вам не придётся даже вставать, потому что это танец на стуле! Главное, внимательно слушать, какие части тела у нас будут танцевать.

Приготовились...*звучит музыка*

- Ох, смелее же смелей,

Танцуйте на стуле с помощью **локтей**.

- О позитиве не забудь,

В пляс вступает ваша **грудь**.

- А теперь, честной народ,

Пускай танцует ваш **живот**.

- Не знайте горести, забот,

Пускай станцует только **рот**.

- Пускай завидует Европа,

Зажигать решила **попа**.

- Пускай уйдут печаль, тревоги,

Танцуют только ваши **ноги**.

- Сегодня веселимся, пир горой, Сейчас станцуем дружно **головой**.

ВЕД.: - Прекрасные танцоры сидят у нас в зрительном зале! Думаю, все вы заслужили громкие аплодисменты! *Хлопают*

- А теперь посмотрим, что же получилось у наших парикмахеров.

Девочки демонстрируют причёски. Мальчики комментируют.

6 конкурс «Танцевальный»

ВЕД.: - Зрители у нас потанцевали, пора и нашим конкурсантам показать свои танцевальные способности. Начинаем заключительный конкурс, в котором участникам нужно танцевать в парах под разные мелодии. Трудность в том, что нашим парам нужно взяться за руки и ни в коем случае их не разъединять.

Слово жюри. Подведение итогов конкурса. Определение победителей

Победители получают ленты с надписями: «Мистер лето-2022» и «Мисс лето-2022»

Общее фото на память

ВЕД.: - Спасибо всем за участие! А теперь предлагаю потанцевать!

Дисотека

Номинации:

1. «Самая обаятельная пара».
2. «Самая танцевальная пара».
4. «Самая находчивая пара».

Экологическая викторина: "Земля – наш общий дом"

Задачи:

Формировать экологическое сознание и чувство уважение к планете Земля.

Закрепить знание о флоре и фауне планеты Земля.

Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты, и желание созидательно взаимодействовать с природой.

Развивать интерес, бережное отношение и любовь к окружающему миру.

Доставить чувство радости, создать праздничное настроение.

Ход:

Дети под музыку входят в группу, встают полукругом.

1 ребёнок:

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг. В

лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

2 ребёнок:

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них название

есть- Леса и горы и моря,

Все называется Земля!

Воспитатель: Сегодня мы собрались здесь на необычный день рождения. Кто сегодня именинник, вы узнаете, разгадав загадку:

“Ни начала, ни конца.

Ни затылка, ни лица. Но

знают все, и млад и стар,

Что она огромный шар.

(Земля)

Конечно, сегодня день рождения Земли! В этот день все кто любит и ценит природу, выходят на улицы городов и поселков, сажают новые деревья, убирают мусор, спасают

попавших в беду животных и птиц. Ведь, к сожалению, своей деятельностью, человек сильно загрязняет окружающую природу. Земля наш дом, а в доме всегда должно быть чисто и уютно всем! Сегодня нашей планете мы устроим настоящий праздник. Пусть вместе с нами радуются деревья и цветы, насекомые и рыбы, звери и птицы. (Дети садятся на стулья) **1 ребёнок:**

Много раз встречали праздник в этом зале,
Но такого мы еще не знали.
Сегодня мы отмечаем день рождение Земли-
Нашего общего дома!

2 ребёнок:

Посмотри, как он хорош, Дом,
в котором ты живешь! Край,
который с детства дорог,
Родиной зовется.

Посмотри, как он хорош,
Дом, в котором ты живешь!

Воспитатель: На день рождение принято делать подарки. Мы сегодня с вами тоже сделаем свой подарок Земле – покажем свои знания о природе, о животных и растениях, о воде и воздухе. Итак, начнем нашу праздничную викторину, посвященную Дню Земли! Все задания находятся в конвертах. Откроем конверт. Первая тема нашей викторины”. Лес - наше богатство” **1 ребёнок:**

Богатство лесов береги и храни,
Тебе благодарными будут они!

2 ребёнок:

Дерево, зверек, цветок и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Воспитатель: Что такое лес? В чем заключается его богатство? (ответы детей)

Воспитатель делает вывод из ответов детей: Да, ребята, лес – это огромное богатство нашей Земли! Это дом для насекомых, зверей, птиц, в лесу они находят себе пищу, укрываются от врагов, растят свое потомство. Растения очищают наш воздух, радуют нас своей красотой. Лес кормит нас ягодами, грибами, орехами. Из деревьев человек делает мебель, строит дома.

Игры: “Назови дерево”, “С какого дерева плод?”, “Какое дерево лишнее?”.

В лесу растут не только деревья и кустарники, но и разные травы. Нужны ли нам они, расскажут ребята.

1 ребёнок:

Много трав растет полезных
На земле страны родной!
Помогают от болезней:
Липа, мята, зверобой!

2 ребёнок:

Мы растенья эти знаем,
Бережем и охраняем!
Соберем не на потеху,

Отнесем мы их в аптеку!

Мини викторина: “Лекарственные растения”.

1 вариант: Детям предлагаются картинки растений, они выбирают растение, называют его и говорят от какой они болезни.

2 вариант: Воспитатель задает вопросы, дети находят данное растение (картинку) среди других.

- Ты натер ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник)
- Каким лечебным свойством обладает мать-мачеха? (Лекарство от кашля)
- Какую траву любят кошки? От каких болезней её применяют? (Валерьяна. Её применяют при бессоннице и нервных расстройствах).
- Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел)
- Какие растения помогут укрепить волосы? (Лопух, крапива)
- Какое растение помогает от кашля? (Ромашка)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием! Открываем второй конверт, тема: “Птицы”. **1 ребёнок:**

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!

2 ребёнок:

Приучите птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Воспитатель: Хорошие слова, правда, ребята? Без птичьего племени трудно представить Землю. Птицы наши верные помощники и друзья, они радуют нас своими песнями, птицы санитары леса.

Задание: Выбери зимующих птиц, и назови их. Выбери перелетных птиц.

Ребята, почти все птицы, как и мы, ведут дневной образ жизни. Но есть птицы, которые ведут ночной образ жизни. Назовите, какая из этих птиц ведет ночной образ жизни: - Сова.

(Воспитатель предлагает поиграть в игру “День и ночь”)

Воспитатель: Настало время открыть третий конверт. Тема: “Животные”.

Где бы не жил человек, в городе или в загородной местности, он всегда окружен растениями и животными, но люди не всегда бережно относятся к природе. Они часто совершают поступки, которые вредят природе.

Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться (примеры детей). Необходимы животные и людям. Не только потому, что дают продукты питания, ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны. Вырубая леса и загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих диких животных, для которых лес и река дом. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали редкие. Давайте послушаем жалобы животных и попробуем им помочь.

1 ребенок (дети одеты в костюмы животных)

Мы животные травоядные

Пишем жалобы многократные
Ищем вашего понимания,
Справедливости и внимания.
Ради бивней и шкур в нас стреляют,
Ради мяса нас истребляют И с
тоской глядят наши чучела
Жизнь такая нас всех
замучила. **2 ребенок**

Мы животные все мы хищные,
Но полезные, симпатичные
Санитарами нас зовут всегда,
Но и нам порой от людей беда
Наши шкуры и мех очень ценится
Браконьеры в нас злые целятся. И
в трофеи мы превращаемся К вам
за помощью мы обращаемся. **3**
ребенок

Все мы с детства вам знакомые,
А зовемся мы насекомые.
Мед пчела вам добывает,
Муравей сор убирает
Мы вам рады помогать
Но и нас оберегать,
Человеку тоже нужно,
Будем жить тогда мы дружно.

4 ребенок
Над землей мы парим в небесах,
И споем свои песни в лесах,
Но в опасности тоже живем И
боимся людей мы с ружьем.
А жестокие игры ребят?
Зло одно лишь рогатки таят. И не
нужно нас в клетках держать,
Птицы созданы, чтобы летать.

5 ребенок
Мы живем, но не везде,
Место только нам в воде,
Рыбам чистая вода, словно воздух вам нужна.
От отходов загрязнение – это наше истребление.
Строгие примите меры, чтоб исчезли браконьеры.
Жить хотим в морях и реках , мы на благо человеку!

Воспитатель: Что же мы можем ответить животным? Чем и как мы можем им помочь?
(Ответы детей.)

Ребята, а может быть не все животные нужны? Может быть, какие то виды можно уничтожить?
Комары, осы, змеи нас кусают, пугают, жабы, лягушки некрасивые и неприятные (ответы

детей, дети приводят примеры полезности разных животных, насекомых). Воспитатель делает вывод, что в природе все взаимосвязано и каждый по-своему полезен.

Ребёнок:

Все, все, все на свете, свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем слоны
Нельзя обойтись без чудовищ нелепых
И даже без хищников злых и свирепых.
Нужны все на свете, нужны все подряд,
Кто делает мед и кто делает яд, Да,
если мы с кем-то не очень дружны-
Мы все-таки очень друг другу нужны!
А если нам кто-то лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.

Воспитатель: Действительно, ребята, на нашей Земле огромное количество животных и все они важны и нужны.

В конверте находятся загадки о животных, надо найти ошибку и исправить её: В чаще голову задрал Воем с голоду...жираф (волк)

Кто в малине знает толк
Косолапый, бурый...волк (медведь)
Дочерей и сыновей,
Учит хрюкать...муравей (свинья)
Кто любит по ветвям носиться,
Конечно рыжая...лисица (белка)
Быстрее всех от страха,
Несется...черепаха (заяц)
В теплой лужице своей,
Громко квакал...муравей (лягушонок)
С пальмы – вниз,
На пальму снова,
Ловко прыгает...корова (обезьяна)
На одной ноге стоит В
воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад-
Ищет в речке лягушат. На
носу повисла капля,
Узнаете? Это...цапля!

Воспитатель: Ребята, найдите, какая загадка здесь лишняя?

Открываем следующий конверт. Тема: “Вода”.

1 ребёнок:

Из недр Земли забил родник,
Ручьём хрустальным ставший
вмиг. Спешат ручьи, вперед бегут,
И вот рекой уже текут!

2 ребёнок:

Река течет не как-нибудь, А
прямо к морю держит путь.
А море, как огромный рот,
Все воды рек в себя вольет! **3**

ребёнок:

Ну, а потом их примет сам,
Необозримый океан!
И он омоет шар земной
Водою чистой, голубой!

Воспитатель: Конечно, ребята, вы хорошо знаете, как важна на Земле вода. Без нее не было бы жизни на нашей планете. Посмотрите на карту мира, назовите и покажите моря, реки, океаны которые вы знаете. (Дети работают с картой). Назовите, кому и зачем нужна вода? Как жаль, что это богатство люди не берегут. В реки и ручьи часто бросают мусор и бутылки, в море и океаны вытекают тонны нефти и топлива.

Грустная картина. А как это можно избежать? (Ответы детей.)

Игра “Сухое, мокрое”.

Слова: зонт, лось, подушка, лужа, зеркало, дым, брюки, капля, лилия, сосулька, снег, мыло, облако, родник, чайка, пруд, дерево, бумага, и т.д.

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода!

Открываем последний конверт. Тема: “Правила поведения в природе”

Ребята, мы с вами говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза?

Игра: “Хорошо – плохо”.

Рассмотрим условные знаки и поместим их под сигналами. Зеленый кружок – положительное влияние на природу, красный – отрицательное.

На доске сигналы под номерами:

- 1 Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.
- +2 Развешивание кормушек и домиков для птиц.
- 3 Мусор в лесу.
- 4 Браконьерство.
- +5 Очистительные фильтры на трубах заводов.
- +6 Создание заповедников.
- +7 Посадка деревьев.
- +8 Создание красной книги.

Что такое Красная книга? Почему книга называется Красная? (ответы детей) Из ответов детей воспитатель делает вывод: Красная книга – это книга справочник об исчезающих животных и растениях. Красный цвет сигнал тревоги, запрета понятный людям всего мира. Всех животных и растения, которые занесены в книгу, необходимо охранять.

Люди создают заповедники, парки в которых охота на редких животных запрещена. Некоторые животные уже спасены, например - бобр и соболь. Их охраняют в Баргузинском заповеднике.

Игра: “Выбери правильный ответ”.

Почему нельзя загрязнять воду?

-Потому, что в ней погибают живые организмы.

-Потому, что будет некрасивый цвет воды.

2. Есть ли в природе бесполезные и ненужные существа?

- Да, например комар, он больно кусается.

- Нет, в природе нет ничего ненужного, бесполезного.

Почему человеку нужно заботиться о редких животных и растениях?

- Потому, что их осталось мало, и они совсем могут исчезнуть.

- Потому, что их потом можно будет взять с собой.

Какие растения и животные занесены в красную книгу?

- Красивые.

- Которым грозит полное исчезновение с лица земли.

Игра: “Что обозначают эти знаки?” (Дети выбирают знак и комментируют его).

“Правила поведения в лесу и на реке”.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо знаете, что можно и чего нельзя делать на прогулке в лесу и на реке. Конечно, губить деревья, разорять птичьи гнезда, ловить насекомых, рвать грибы с корнем, разрушать муравейники, шуметь в лесу, особенно в период размножения птиц и животных, бросать мусор в реку- все это не допустимо! Я уверена, что вы не принесете вреда природе.

Наш экологический праздник подходит к концу, пусть вам на память, ребята, останутся эти эмблемки, как напоминание о Дне рождении Земли!

Ребята, на каждом дне рождения, мы поем для именинника “Каравай”. Вставайте в круг, исполним хоровод для нашей любимой планеты “Земля”.

Как на главные именины

Испекли мы каравай,

Вот такой вышины,

Вот такой низины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины!

Каравай, каравай, ты планету уважай!

Землю ты не обижай,

И цветы на ней сажай!

(Дети стоят в кругу)

Воспитатель:

Наша планета Земля,

Очень щедра и богата,

Горы, леса и поля

Дом наш роднимый, ребята!

1 ребёнок:

Давайте будем беречь

планету, Другой такой на

свете нету. Развеем над нею и

тучи и дым, В обиду ее

никому не дадим! **2 ребёнок:**

Беречь будем птиц, насекомых, зверей,

От этого станем мы только добрей!

Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: Давайте, ребята, всегда помнить эти слова! Постараемся сохранить красоту и богатства нашей планеты.

Игра «Путешествие по страницам Красной книги».

Цель: продолжать знакомить детей с животными, занесенными в Красную книгу России, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи:

- формировать представления о единстве и взаимосвязи всего живого на Земле. Познакомить с Красной книгой и её содержанием. Выявить значимость «Красной книги».
- формировать умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
- развивать любознательность, мышление и речь детей, интеллектуальные эмоции детей, умение внимательно слушать.
- воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; чувства милосердия; интереса к природе и проблемам её охраны; правильного поведения в природной среде.
- формировать положительные качества личности ребенка, нравственного и культурного поведения.

Ход:

В: Ребята, давайте встанем дружно в круг и поздороваемся друг с другом. Подарим улыбки друг другу.

Звучит аудиозапись «Звонок в дверь»

Воспитатель открывает дверь, за ней лежит посылка.

В: Ребята, посмотрите, нам принесли посылку. Давайте ее откроем.

Посылка не открывается. Воспитатель поворачивает ее в разные стороны и обнаруживает, что на ней написаны задания (отгадайте 2 загадки и составьте словосочетание из полученных ответов).

В: Посмотрите, здесь какие-то задания. Может они помогут нам открыть посылку. Отгадайте 2 загадки и составьте словосочетание из полученных ответов.

Говорила мама Саше:

– не пойдем сейчас – опасно!

*Потому, что в светофоре
Не зеленый свет, а ... (красный)*

Говорит она беззвучно, А

понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. (Книга)

В: Какие вы молодцы, а теперь составьте из отгадок словосочетание. Что у нас получилось?

Д: Красная книга.

В: Давайте попробуем открыть посылку.

Воспитатель достаёт из посылки Красную книгу.

В: Ребята, здесь книга. Какая-то она необычная, красная. А что может означать красный цвет?

Д: Красный цвет предупреждает, остановись – опасно.

В: Ребята, наверное, она создана для чего-то очень важного. Я предлагаю ее открыть и посмотреть, что же там внутри.

Дети с воспитателем открывают книгу на первой странице.

В: Ребята, какого цвета первая страница Красной книги?

Д: Первая страница Красной книги черного цвета?

В: А вы знаете почему она черного цвета?

Д: Нет.

В: А я вам сейчас расскажу.

Чтение рассказа «Морские коровы». Звучит аудиозапись раскатов грома.

В: Послушайте рассказ об одном морском путешествии.

Много лет тому назад по Тихому океану плыл большой корабль. Но однажды налетел сильный шторм, и корабль потерпел крушение. Это случилось у далёких, никому неизвестных островов в Тихом океане. Моряки спаслись, но им грозила голодая смерть. И тут люди увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их называли морскими коровами. Мясо морских коровоказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо побережечь, и меньше чем за 30 лет их всех выловили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.

Обсуждение услышанного:

В: Каких удивительных животных встретили моряки?

Д: Моряки встречи морских коров.

В: Как вы себе представляете морских коров?

Ответы детей. Показ иллюстрации морской коровы.

В: Кто виноват в том, что морских коров не осталось на Земле?

Д: Виноваты люди.

В: Ребята, так почему первая страница в Красной книге черного цвета?

Д: Потому что на ней изображены животные, которых убил человек.

В: Ребята, я предлагаю приклеить морскую корову на черную страницу и запомнить, что она исчезла по вине людей.

В: Ну что ж, ребята, я предлагаю посмотреть вторую страницу нашей Красной книги.

Дети с воспитателем переворачивают черную страницу книги.

В: Ребята, а какого цвета вторая страница Красной книги?

Д: Вторая страница Красной книги красного цвета.

В: Как вы думаете, почему эта страница красного цвета?

Д: Эта страница красного цвета, потому что эти животные, птицы, растения, насекомые находятся в опасности.

Звучит аудиозапись вьюги.

В: Ребята, вы слышите? Что это?

Д: Это воет вьюга, метет метель.

В: Ребята, а где много снега, льда и очень холодно?

Д: На Северном полюсе.

В: А кто из животных, изображенных на красной странице живет на Северном полюсе?

Д: На Северном полюсе живет белый медведь.

В: А кто хочет отправиться со мной на Северный полюс в гости к белому медведю?

Ответы детей

В: А на чем можно отправиться на Северный полюс?

Д: На корабле, собачьей упряжке, вертолете, самолете.

В: Ребята, так у нас же есть самолеты, мы с вами их недавно сделали из цветной бумаги. Я предлагаю полететь на них. Но прежде чем лететь на Северный полюс нам надо тепло одеться.

Игра – имитация «Оденемся на Северный полюс» под музыку Дети

под музыку имитируют одевание зимней одежды.

В: Ну что ж тогда в путь! А Красную книгу мы возьмем с собой.

Дети вместе с воспитателем под музыку «Песенка медведей» имитируют полет на самолете на Северный полюс.

В: Ну вот мы и долетели. Присядем отдохнем (**дети садятся на стульчики**) и посмотрим видео ролик о белых медведях.

Просмотр видео ролика о белых медведях.

Вопросы:

В: Чем питается белый медведь?

Д: Белый медведь питается тюленями, рыбой, утками и т.д.

В: Впадает ли белый медведь в спячку?

Д: Белый медведь не впадает в спячку.

В: Ребята, белый медведь занесен в Красную книгу, потому что его убивали люди ради меха. Сейчас его охраняют и охота на него запрещена.

Видео физминутка с белым медведем.

В: Ребята, а как вы думаете, у нас в Дергачах, есть животные, птицы, растения, насекомые, занесенные в Красную книгу?

Д: Да

В: Ребята, у нас тоже есть Красная книга Дергачевского района (**показ иллюстрации**)

На слайде птица серый журавль.

В: Ребята, скажите, вы знаете как называется эта птица?

Д: Это серый журавль.

В: Скажите, пожалуйста, занесен ли серый журавль в Красную книгу?

Д: Да.

В: Почему серый журавль оказался в Красной книге?

Д: Потому что люди много на него охотились.

В: Молодцы. Ребята, я предлагаю посмотреть какая следующая страница в нашей Красной книге.

Дети вместе с воспитателем переворачивают красную страницу.

В: Ребята, какого цвета эта страница?

Д: Эта страница зеленого цвета

В: На этой странице помещены виды животных, растений, насекомых и птиц, которых удалось спасти. Как вы думаете, что для этого сделали люди?

Д: Охраняли их, запретили рвать, охотиться, ловить. Поместили в заповедники (**картинка на слайде**)

В: Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку (**загадывает ребенок**)

На тонкой ножке,

Висит колокольчик,

Он первый цветёт, Весну

зовёт!

В: Правильно, ребята, это подснежник, а где растет подснежник?

Д: Подснежник растет в лесу на поляне.

В: Тогда я предлагаю отправиться в лес в гости к лесному подснежнику на наших самолетах.

Дети под музыку имитируют полет на самолете.

В: Ну вот мы и прилетели, посмотрите какая красивая лесная поляна! Ребята, подснежник находится на зеленой странице Красной книги, потому что люди сберегли этот удивительный цветок. Я предлагаю «посадить» на эту поляну подснежники.

Дети вместе с воспитателем приклеивают вырезанные подснежники на поляну.

В: Ребята, мы рассмотрели все страницы Красной книги, я предлагаю вам вернуться в детский сад.

Дети имитируют полет на самолетах под музыку.

В: Ну вот мы и в детском саду. Ребята, расскажите, какие страницы есть в Красной книге?

Д: Черная, красная, зеленая.

В: Кто и что помещены на черной странице?

Д: Растения, животные, насекомые, птицы, которые исчезли.

В: Кто и что помещены на красной странице?

Д: На красной странице помещены животные и растения, которых осталось очень мало.

В: Кто и что помещены на зеленой странице?

Д: На зеленой странице помещены животные, растения, птицы, которых удалось спасти.

В: Ребята, давайте представим, что очень скоро Красная книга исчезнет, и все животные, растения, насекомые, птицы будут в безопасности. Я предлагаю вам представить, как тогда будет выглядеть наша планета Земля.

Дети приклеивают на воздушный шар животных, растения, птиц, насекомых, занесенных в Красную книгу.

В: Ребята, вам понравилось сегодня путешествовать? А что понравилось больше всего?.

Праздник Ивана Купалы.

Цели: познакомить учащихся с праздником Ивана Купалы; рассказать о символах и обрядах.

Оборудование: иллюстрации (русалки, водяные, черти); импровизированный водоем (таз с водой, вокруг которого расставлены горшки с цветами); венки из цветов; дрова, подложенные под костер, сделанные из бумаги или ткани язычки пламени, вокруг костра цветы и венки из цветов.

Ход занятия

I. Беседа по теме.

Учитель. Купала и Аграфена Купальница.

Этот праздник отмечается в дни летнего солнцестояния, 7 июля (24 июня по старому стилю), предвеляя жатву и сенокос. Он демонстрировал в своей обрядности, разворачивающейся в лесах, у рек, очень многое из древних культов огня, воды, плодородия.

Накануне, утром 23 июля, полагалось омываться водой - искупаться в реке, в рослых травах. В этот же день знахари и ведуньи начинали сбор целебных трав - подорожника, тысячелетника ромашки, зверобоя, желтого донника, белой полыни, цветов бузины и липы, укропа и тмина.

Продолжали сбор трав и кореньев ночью и на следующий день. Все собранное в купальское время имело особую целебную силу и служило оберегом. Венки из таких трав, часто освященные в церкви, подвешивали в хлеву и над входом в дом.

После полудня на берегах рек плясали, пели, пировали, зажигали костры (непрерывно «живым», то есть добытым трением), огнем.

Когда костер уже догорал, прыгали через огонь: чем выше прыгнешь, тем дольше жизнь, тем выше поднимутся хлеба в поле. Прыжки через костер оберегали от болезней, порчи и сглаза.

В ночь на Ивана Купалу особенно опасными бывали ведьмы, которые собирались на шабаш, а по пути норовили смешаться с праздничной толпой. Считали, что если девушка отказывается прыгать через костер, то она и есть ведьма.

Перед самым рассветом парни пускали колесо с холма, что символизировало поворот солнца на зиму.

Когда начинало светать, все участники купальских игрищ с криком входили в реку и омывались студеной водой, завершая таким образом обряды очищения.

А дальше следовало идти в храм. Вступало в свои права Рождество святого Иоанна, крестившего Иисуса Христа в водах Иордана.

Сложные магические традиции старинных летних праздников теперь в прошлом. Мало кому придет в голову искать папоротников цвет или бояться «девушки-колодушки», но все же память о древних обрядах жива и сейчас.

И на Троицу, и на Иванов день старики-целители собирают травы, а молодежь попрежнему уходит в луга жечь костры.

II. Праздник Ивана Купалы.

1-й ведущий.

Очень часто за событиями

И за сутолокой дней

Старины своей не помним, Забываем
мы о ней.

Хоть и более привычны

Нам полеты на Луну,

Вспомним русские обычаи,
Вспомним нашу старину!

2-й ведущий (в русской народной одежде). Много легенд и преданий сложено о нашем вечере - вечере накануне Ивана Купалы. А уж сколько есть поверий, их нам и не счесть. А у меня для вас есть сюрприз. Вот вам лукошко – Поиграем мы немножко.

И для вас еще, ребятки,
Загадаю я загадки, Кто
скорей ответ найдет, Тот
подарок и возьмет.

Конкурс загадок.

1. За березками кудрявыми
Промелькнуло быстро пламя,
Промелькнуло, пробежало –
Нет ни дыма, ни пожара.
(Лиса.)

2. Как на поле, на кургане
Стоит курочка с серьгами. (Лен.)

3. Трав копытами касаясь,
Ходит у берез красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Лось.)

4. Плотник с острым долотом
Строит дом с одним окном. (Дятел.)

5. У меня нарядный вид, Но я очень ядовит.
Я сигналю всем в округе:
Брать меня не надо в руки!
Яркий, будто светофор,
Называюсь ... (мухомор).

6. В лесу на лужочке - Гнилые пенечки,
А на каждом из них -
Много братьев лихих. (Опята.)

7. Есть старуха вредная, На ней шляпа бледная,
А нога в ботинке,
На чулке шерстинки, Вокруг
ворота - пораспорото.
Кто к ней прикоснется,
Тот не проснется. (Бледная поганка.)

8. Я в красной шапочке расту Среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту,
Зовусь я ... (подосиновик).

9. Стоят у березки сестрички -
Желтый глазок, белые реснички. (Ромашки.)

10. Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички,
Золотистые ... (лисиčky).

11. Белые хоромы,
Красные подпоры. (Гусь.)

12. Что две недели зеленится,
Две недели колосится,
Две недели отцветает,
Две недели наливают,
Две недели подсыхает? (Рожь.)

13. Крутится-вертится, На ветер глядит,
Крыльями машет,
Сама - ни с места. (Ветряная мельница.)

1-й ведущий. Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь поиграем.

Игра «Веночек».

Участники игры встают в круг, в центре круга смонтирован искусственный костер. Звучит весёлая музыка, участники передают венок из рук в руки, пока слышна музыка. Ведущий выключает музыку, тот, у кого в это время в руках окажется веночек, выходит из игры. **Игра «Знахарка».**

2-й ведущий. Чтобы очиститься от нечистой силы, в старину наши предки прыгали через костер и купались в реке. Созываем детвору, Предлагаем вам игру!

Ловок кто и кто хитер?
Прыгай-ка через костёр!
Посноровистей, повыше,
Пусть до самой даже крыши!
А потом в купель ныряй!
Ну, дружочек, не зевай!

Игра «Ручеек».

Выходит девочка в русском народном костюме.

1-я девочка.

Раздайся, народ,
Меня пляска
берёт! Пойду
попляшу,
На людей погляжу!

Исполняется танец «Барыня».

2-я девочка (выходит в русском народном костюме). Эй, девчонки-хохотушки, Запевайте-ка частушки! Запевайте веселей, Чтоб порадовать гостей!

Исполняются частушки: 1)

Мы частушек много знаем И хороших, и плохих. Хорошо тому послушать, Кто не знает никаких.

2) Весело гармонь играет- Ух, у нас и коллектив! В нашем классе от мальчишек Прямо глаз не отвести.

3) Я читаю очень быстро,
В школе все гордятся мной.
Ни один мальчишка в школе Не угонится за мной.

4) Балалаечка-гудок
Свое дело знает,
Она в Ваниных руках Хорошо играет!

5) Если б не было воды, Не было б и кружки,
Если б не было девчат, Кто бы пел частушки? 6)
Отчего и почему Школа так шатается? Это наши мальчишки
Спортом занимаются.

7) Обокрали, обокрали
Школьную столовую.
Утащили повариху
Самую здоровую.

Далее исполняются частушки Бабок Ёжсек из мультфильма «Летучий корабль» (музыка М. Дунаевского, слова Ю. Энтина). Растяни меха, гармошка!

Эх, играй-наяривай. Пой частушки. Бабка Ёжка,
Пой, не разговаривай!

Я была навеселе И летала на метле.
Хоть сама не верю я В эти суеверия.

Шла лесною стороной,
Увязался чёрт за мной.
Плюнула на плешь ему
И послала к лешему.

Шла лесною стороной, Снова
чёрт идет за мной. Думала:
мужчина,
Что за чертовщина!

Самый вредный из людей – Это
сказочник-злодей.
Вот уж врун искусный...
Жаль, что он не вкусный.

Растяни меха, гармошка!
Эх, играй-наяривай! Пой
частушки, Бабка Ежка,
Пой, не разговаривай!

III. Итог занятия.

Ведущий. Вот и заканчивается наш праздник, а вместе с ним и наше путешествие по страницам русской старины.

Игра «Экодетектив»

Цель: создание условий для улучшения окружающей среды через коммуникативнопознавательную деятельность.

Задачи:

- Коммуникативные – сплочение ребят внутри команды и между командами разных школ для выполнения поставленных задач.
- Развивающие – развитие логического и абстрактного мышления через призму экологических компонентов, навыков проектной деятельности личности в окружающей среде, развитие творческих способностей.
- Социальные – осознание своей роли в сохранении окружающей среды, а также перспектив и возможностей участия и влияния на процессы в обществе.
- Просветительские – информирование и вовлечение общественности в деятельность по улучшению состояния окружающей среды.

Уважаемые ребята! С каждым днем растет количество бытового мусора в нашем поселке. Жители выбрасывают его в леса, водоемы или просто за огород. Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами способствует увеличению количества мышей, крыс, ворон, а эти животные являются переносчиками многих заболеваний. Вы могли бы нам очень помочь в

борьбе за чистоту нашей планеты и здоровье её жителей. Для этого вам необходимо разъяснить, как можно уменьшить количество выбрасываемого мусора. Надеемся на вас и заранее благодарим за помощь.

Сегодня нам с вами предстоит провести свои расследования. За правильные и оригинальные ответы группа будет получать жетоны: зеленые(4), красные(3), синие(2) и желтые(1).

Задание 1.

Расшифровка телеграммы.

(Группы получают карточки, на каждой слово). Необходимо сложить пословицу, а победит та команда, у которой первой будут правильно сложены слова.

Шифровка – семь прямоугольников, на которых написано одно слово или предлог:

«не», «плюй», «в», «колодец», «пригодится», «водицы», «напиться». **Задание 2.**

«Найти преступника и вынести обвинение».

1. Поступило заявление с просьбой найти преступника. Кличка преступника - «Пал», он следов не оставлял. «Преступление «Пал» совершает поздней ночью. Над огородом, где он бывал, можно только заметить, как в воздух поднимается дым. Если придешь на огород утром, уже никого не найдешь».

Вам нужно определить, какой вред приносит пал людям.

«Пал» - огонь, который используют люди для сжигания листьев или ботвы культурных растений в осенний период.

Польза от сжигания в том, что таким способом люди избавляются от огромного количества растительных остатков.

Вред в сжигании листьев и ботвы огромен. В период развития и роста растений в них накапливаются ядовитые вещества, от которых растение «избавляется» осенью. При сжигании все эти вещества попадают в воздух, а им дышат люди, что не безопасно для их здоровья.

Задание 3.

«Дознание».

Вспомним, что дома мы выбрасываем в мусорное ведро.

Дома в мусорном ведре могут оказаться пластиковая бутылка, целлофановый пакет, старая книга, старое платье, сломанные игрушки, погибшие комнатные растения, порванные колготки...

Группа дознания ведет изучение старых предметов и пытается выбрать те, которые можно где-то использовать повторно.

Ответ. Пример. Из пластиковой бутылки можно сделать стакан для рассады и воронку для полива растений, а старую книгу, возможно, использовать для изготовления поделки (папьемаше).

Задание 4.

Выпуск боевого листка «Их ищет милиция».

В боевом листке каждая группа должна предупредить людей о вреде, который они приносят природе, а также призвать к сохранению природы.

Командам предлагается защитить свой боевой листок «Их ищет милиция».

Подведение итогов, награждение.

План работы профильной смены естественно-научной направленности «Мир вокруг нас»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Адресат	Ответственный
1	06.06.2022	Открытие профильной смены «Мир вокруг нас» Экологическая викторина «Царство Грибы»	1-8 классы	Качесова О.Ю., Мисаль Е.Н.
2	07.06.2022	Презентация с элементами игры «Знакомимся с Красной книгой»	1-4 классы	Гриценко Л.В.
3	08.06.2022	Мероприятие на школьной территории «Экологический десант».	1-8 классы	Качесова О.Ю.
4	09.06.2022	Экологическая презентация- викторина «Животные Новосибирской области».	1-4 классы	Мисаль Е.Н.
5	10.06.2022	Презентация «Наша Землязеленый дом» Заккрытие профильной смены	1-8 классы	Учителя начальных классов, Качесова О.Ю.

Мероприятие на школьной территории «Экологический десант».

Автор: Качесова О.Ю., руководитель Центра образования «Точка Роста» на базе МБОУ Николаевской СОШ им. Г. Е. Кучерявого

Разделы: Экология

«Рост научного знания XX века
быстро стирает грани между
отдельными науками.

Мы все более специализируемся
не по наукам, а по проблемам».

В.И. Вернадский

На современной стадии развития человечества при возрастающих темпах преобразования окружающей среды аспекты взаимодействия общества и природы становятся все более актуальными. Среди множества стоящих перед нами глобальных проблем наиболее острой является проблема защиты окружающей среды, сохранения ее для будущих поколений.

Концентрация внимания на бережном отношении к природным ресурсам, ценности экосистемы, которая может служить пристанищем для человечества, защите и охране природы может помочь человеку иначе мыслить и принимать правильные решения. И в этой связи нельзя не вспомнить об экологическом образовании, и в частности о включении экологической тематики в предметы естественнонаучного цикла, а также в разнообразные формы внеклассной и внеурочной деятельности.

Включение элементов экологического образования и воспитания в учебный процесс – это один из путей формирования экологической культуры школьника, включающей в себя:

- экологические знания;
- экологическое мышление;
- экологически оправданное поведение.

В нашей школе традиционно ежегодно проходит неделя, посвященная предметам естественнонаучного цикла, ориентированная на интеграцию предметов химии, биологии, географии и экологии. Это позволяет учащимся посмотреть на предмет в нестандартном ракурсе, с точки зрения другого предмета и межпредметных связей.

Предметные недели обеспечивают школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, так как насыщены разнообразными событиями, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей методического объединения. Проводимые в рамках предметных недель образовательные и воспитательные мероприятия представляют собой, как правило, особые, авторские учебно-методические разработки. Далее дается краткое описание одного из событий недели естественных наук - разработанного мною проекта, получившего название «Экологический десант» и объединившего учителей и учащихся в изучении и практическом применении знаний из разных областей химии, биологии, географии и экологии.

Задачи мероприятия:

1. Образовательные:

- формирование нового взгляда на знакомые учебные предметы естественнонаучного цикла: превращение сухого свода правил в живое дело, имеющее практическую ценность и постоянно развивающееся;
- применение на практике знаний, полученных на уроках;
- стимулирование познавательного интереса: возможность не просто получать знания, а добывать их самостоятельно в практической работе.

2. Воспитательные:

- создание атмосферы сотрудничества и взаимопонимания взрослых и детей, в достижении общих целей;
- воспитание гражданской ответственности: посильный вклад в улучшение экологической обстановки в районе проживания и родном городе.

Описание мероприятия

Экологический десант проводится для учащихся 1-8 классов с участием дежурных педагогов.

Акции экологического десанта:

«Чистота - друг молодёжи» (1-8 классы). В рамках акции проводятся:

- Вскрывание земли вокруг кустов и деревьев.
- Уборка пришкольной территории от мусора согласно плану.
- Уборка мусора на территории Ржевского лесопарка.
- Статистический учет собранного мусора.

«Расчистим к знаниям дорогу» (5-8 классы). В рамках акции проводятся:

- Организация сбора макулатуры.
- Подведение итогов сбора макулатуры.

«Взгляд» (1-8 классы). В рамках акции проводятся:

- Просмотр экологических видеофильмов.
- Семинар «Взгляд в будущее».

«Сделаем Землю чище и краше» (1- 4 классы). В рамках акции проводятся:

- Конкурсы и викторины экологической направленности.
- «Исследование природы» (1-8 классы). Эта акция посвящена практической деятельности учащихся, результатом которой являются:
- Определение степени запыленности воздуха в помещениях школы (в коридорах, рекреациях, на лестнице, в кабинетах) и сравнение полученных результатов.
- Определение запыленности и загазованности воздуха вблизи школы.
- Определение органолептических показателей качества воды и сравнение их с показателями качества родниковой воды и из-под крана.
- Сравнительный анализ кислотности воды из водоёма, родниковой и из-под крана.
- Определение воздействия кислотного загрязнения воздуха на различные виды растений.
- Определение влияния загрязнения воздуха аммиаком на различные виды растений.
- Изучение экологического состояния почвы через оценку кислотности.
- Изучение экологического состояния почвы через оценку засоленности.
- Количественное определение хлоридов в воде и почвенной вытяжке.
- Количественное определение жесткости в воде и почвенной вытяжке.
- Определение радиационного фона вблизи школы и в районе Ржевского лесопарка.

Ход десанта

1. Старт десанту дает линейка, на которой каждый класс получает расписание этапов десанта, маршрутный лист и карту-инструкцию.
2. Двигаясь по маршрутному листу, учащиеся поочередно в определенное время сдают макулатуру, убирают указанную территорию и проводят исследовательскую работу.
3. Перерыв на чай с пирожками.
4. Команда сдает два отчета по определенной форме:
 - о количестве собранного мусора;
 - о проведении исследовательской работы.
5. На всем протяжении десанта дежурные обучающиеся следят за порядком и чистотой в школе и осуществляют фотосъемку участников на разных этапах.

Структура документации

1. Расписание указывает время и местонахождение команды.
2. Маршрутный лист отражает путь следования и территорию уборки

Структура карты – инструкции:

- цель эксперимента или исследования;
- задачи эксперимента или исследования;
- ход эксперимента или исследования; □ форма отчёта.

Для проведения эксперимента в учебном кабинете заранее готовится лабораторный комплект, в который входят химическая посуда, химические реактивы, принадлежности и материалы.

Подведение итогов

Организационный комитет, в который входят преподаватели предметов естественнонаучного цикла, знакомится с результатами исследований по сданным отчётам, обобщает полученные результаты и размещает информацию на школьном стенде.

Рекомендации по подготовке мероприятия

Основу для успешности проведения «Экологического десанта» составляет подготовительная работа, которая заключается в следующем:

1. Определяются территории уборки мусора для каждого класса.
2. Производится подбор экологических фильмов и мультфильмов для разных возрастов школьников.
3. Для начальной школы разрабатываются экологические игры и конкурсы.
4. Определяются темы исследований для каждого класса.
5. Разрабатываются карты-инструкции для проведения школьниками исследований.
6. Подготавливаются химические реактивы, химическая посуда и канцелярские принадлежности, необходимые для проведения исследований.

7. Составляется список кабинетов, в которых школьниками будут проводиться эксперименты.
8. Составляется список кабинетов, в которых будут демонстрироваться фильмы.
9. Составляется список учителей дежурных по школе.
10. Составляется расписание проведения «Экологического десанта» общее и индивидуальное для каждого класса.
11. Распечатывается вся подготовленная документация для проведения мероприятия.
12. Проводится инструктаж дежурных учителей по проведению Дня «Экологического десанта».

Заключение

Давая возможность ребенку применить знания, проявить себя творчески, педагоги ориентируют его на восприятие целостной картины мира, на осмысление проблемы: «Я и мир вокруг меня», на уверенность в возможности влиять на этот мир, поскольку, как гласит китайская пословица: «Множество маленьких дел, которые делают множество маленьких людей во многих маленьких странах, могут изменить лицо мира».

Использованная литература

- Экологический практикум. Учебное пособие с комплектом карт-инструкций. Под редакцией к.х.н. А.Г. Муравьева. – СПб: Крисмас+, 2003.

Экологическая викторина «Царство Грибы»

Завершается ещё одно путешествие в страну знаний, дороги которого в этот раз прошли через царство Грибов. В пути мы познакомились с разными группами этих организмов. Нам стали понятны особенности их жизнедеятельности, мы узнали, как они устроены, какие у них отношения с другими живыми организмами. Давайте вспомним всё, что мы узнали о грибах.

I. Тур

Перед вами галерея портретов учёных, (можно написать фамилии на доске), внёсших определённый вклад в решение проблем, связанных с изучением грибов.

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Карл Линней | 4. Антуан де Бари |
| 2. Александр Флеминг | 5. Антон Ван Левенгук |
| 3. М.С.Воронин. | 6. И.И.Мечников |

Вопросы

1. Многие народы издавна знакомы с дрожжами – это подтверждают археологические раскопки. Например, на территории древнего Египта и Междуречья обнаружены развалины пивоварен и пекарен, построенных за 2 и даже 6 тысячелетий до н.э.

А кто же открыл дрожжи? Случилось это около 300 лет назад в Голландии. Первым их увидел в микроскоп и зарисовал... (Антон Ван Левенгук)

2. В 1928 году произошло замечательное событие – был открыт вид плесени из рода Пенициллиум, убивавший бактерии. Выделяемое этим грибом вещество называли пенициллином. В чистом виде оно было выделено только в 1940 году. Вскоре в

медицине стали применять и другие вещества с подобными свойствами, которые называли антибиотиками. Кто из учёных открыл пенициллин? (Александр Флеминг) 3. Мы говорим:

Вешенка обыкновенная;

Дождевик ежевиднокольчатый;

Шампиньон двуспоровый;

Сыроежка желтая

А кто из ученых придумал бинарную номенклатуру? (Карл Линней).

4. Есть дрожжи, которые образуют не круглые, а игловидные споры. Впервые их обнаружил русский ученый в 1884г. в теле дафний, обитавших в бассейне ботанического сада в Париже.

Оказывается, игловидная форма помогает спорам прокалывать стенку кишечника хозяина, куда гриб попадает вместе с водой. Теперь эти дрожжи носят имя ученого, обнаружившего их.

Назовите их полное название. (Дрожжи Мечникова)

5. Картофельной гнилью, чумой или холерой называли болезнь, принявшую в Европе в 40г XIX в форму эпидемии. Кто из ученых нашел выход из создавшейся ситуации, установив, что картофельную гниль вызывает микроскопический грибок с красивым названием «фитофтора нифестас», что в переводе на русский означает «губитель растений, их мучающий.» (Андуал де Бари).

6. Именно этот ученый подверг сомнению предположений Георга Фрезешуса, что в почве гриб артротрис весьма широко уживается с червями-нематодами. Его догадка окончательно подтвердилась в конце

19 века, когда были открыты грибы – хищники. Назовите имя этого учёного. (Михаил Степанович Воронин)

II. Тур

(6 открыток с изображениями грибов, или надписи)

Волнушка

Белый гриб

Подберёзовик

Сморчок конический

Свинушка

Груздь осиновый

Вопросы

1. Народная примета гласит: «Где много мухоморов, там много этих грибов!» О каком из представленных здесь грибов идёт речь? (Белый)

2. Этот гриб, называют также обабок, серый гриб, чёрный гриб....

(Подберёзовик)

3. Шляпка у этого гриба по краю лохматая, шерстистая. От этого и произошло название гриба: древнерусское слово «вовна» означает шерсть, гриб волнуется, ясно почему: Как бы не испортили шляпки бахрому. (волнушка)

4. И у этого гриба название связано со шляпкой. Гриб напоминает ухо, т.к. ножка у него соединяется со шляпкой не в центре, а несколько сбоку. Чтобы ответить на вопрос, что за гриб, достаточно вспомнить название животного, чьё ухо он напоминает. (Свинушка)
5. Назвали этим грибом – полезай в кузов! (Груздь)
6. Кроме немецкого (выращивание в почве с золой) существует Французский способ разведения этих грибов. Он основан на наблюдениях, что в саду эти грибы вырастают в тех местах, где оставлены гниющие, не убранные яблоки. Грибы выращивают на грядках с артишоками: по грядке разбрасывают кусочки грибов, осенью их рыхлят и закрывают слоем яблочных выжимок, а на зиму прикрывают листьями. Весной покрытие снимают, а уже через две недели появляются первые (Сыроежки конические)

III. Тур

(Перед вами названия известных грибов. Только буквы в словах перепутаны. Поставьте буквы на место).

- | | |
|------------|------------|
| 1.ПЕОКОН | (опёнок) |
| 2. ВИКХОМО | (моховик) |
| 3.НУШВИКАС | (свинушка) |
| 4.РОКАЕЖСЫ | (сыроежка) |
| 5. ЧОКТРОС | (строчок) |
| 6.МОРХОМУ | (мухомор) |

Подведение итогов, выставление оценок.

Делятся на две команды. За каждый правильный ответ команда получает один балл.