

Управление образования администрации муниципального образования
Туапсинский район
МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза
Дмитрия Александровича Старикова с. Агой
муниципального образования Туапсинский район

**Методические рекомендации
по организации профориентационной работы в рамках
предпрофильной ориентации в 9 классах и профильной
подготовки в 10-11 педагогических классах**

Туапсе

2022

УДК 331.548

ББК 74.26

Фадеева Е.А. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в рамках предпрофильной ориентации в 9 классах и профильной подготовки в 10-11 педагогических классах. – Туапсе, 2022. – 33 с.

Печатается по решению Совета развития образования муниципального образования Туапсинский район, протокол № 03 от 06.10.2021.

Рецензент: кандидат философских наук Е.С. Турутина.

Методические рекомендации содержат практические материалы по организации профориентационной деятельности в профильных классах социально-педагогической и психолого-педагогической направленности. Издание адресовано руководителям и специалистам общеобразовательных организаций, занимающимся организацией профориентационной работы в профильных педагогических классах.

© МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой
© Е.А. Фадеева

Содержание

Предисловие.....	4
1. Профессиональная ориентация. Цели и задачи.....	4
2. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	7
3. Особенности организации профориентационной работы в 10-11 классах социально - педагогической и психолого-педагогической направленности, предпрофильных 9 классах	14
4. Опыт работы МБОУ СОШ 24 им. Д.А. Старикова с. Агой по организации профориентационной работы в 10-11 профильных классах социально-педагогической направленности.....	18
5. Заключение.....	21
6. Список литературы.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. План работы по профориентации в 9, 10-11 классах на год	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Примерная программа профориентационной работы для 9, 10-11 профильных классов социально-педагогической направленности «Учитель - выбор будущего».....	28

Предисловие

В современной системе образования России большое значение придается актуальности профориентационной работы в школе. В соответствии со статьей 66 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Основное общее образование направлено на ... развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению, «среднее общее образование направлено на ... подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Реализация программы профориентационной работы в общеобразовательной организации способствует самоопределению и профессиональному развитию обучающихся старших классов.

Методические рекомендации по организации профориентационной работы раскрывают цели, задачи, образовательные результаты и содержание профориентационной подготовки в целом, содержат информацию по организации профориентационной работы в социально-педагогических и психолого-педагогических классах, показывают возможности реализации предпрофильной подготовки в образовательном процессе в 9 классах.

Методические рекомендации предназначены образовательным организациям, реализующим профильное обучение социально-педагогической и психолого-педагогической направленности. Рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций и специалистам, занимающимся организацией профориентационной работы, реализацией внеурочной деятельности.

1. Профессиональная ориентация. Цели и задачи.

Важность профориентационной работы в образовательных организациях определяется приоритетом государственной политики в подготовке и обеспечении рынка труда необходимыми специалистами, а также интересом самих обучающихся старших классов к выбору будущей профессии и стремлению к успешному самоопределению в профессиональной деятельности.

Профориентационная работа является важной частью образовательного процесса в школе и должна представлять целостную систему – управляемую, организованную деятельность образовательной организации, государственных и общественных учреждений, предприятий, в рамках сетевого взаимодействия, объединенных целью совершенствования процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внеклассную работу с обучающимися.

Целью профориентационной работы является формирование у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями, в соответствии со своими возможностями, в условиях свободы выбора сферы деятельности. Профориентация должна быть направлена на расширение знаний обучающихся о себе, стимулирование активного процесса самопознания, формирование адекватного представления о ситуации на рынке труда и перспективах профессиональной жизни в условиях современной рыночной экономики.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную (внеклассную) деятельность.
2. Создать сетевое взаимодействие заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
3. Организовать профессиональную диагностику и профессиональные консультации обучающихся с целью формирования осознанного выбора профессии.
4. Обеспечить консультационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) по вопросу построения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся для получения дальнейшего образования после окончания школы и получения выбранной профессии.

Содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации реализуется через следующие **направления**:

1. Диагностическое направление

Включает в себя два блока диагностических процедур, предназначенных для решения задач профориентационной работы.

1 блок. Психологическая диагностика личностных и индивидуально-типологических характеристик учащихся, позволяющая сформировать у них адекватный образ себя, понять свои склонности, интересы, способности, личностные особенности, что необходимо для правильного выбора профессии.

2 блок. Это направление диагностических процедур связано с отслеживанием эффективности профильного обучения и профориентационных занятий.

2. Информационно-просветительское и формирующее направление

Цель этого направления – создать у обучающихся четкий и конкретный образ основных типов профессий, предоставить им информацию по актуальной ситуации на рынке труда, учреждениям среднего и высшего профессионального образования. Это поможет сделать осознанный выбор будущей профессии и пути получения выбранной профессии.

Информационно-просветительская работа осуществляется в различных формах – как аудиторных (уроки, классные часы, факультативы, занятия курсов внеурочной деятельности), так и внеаудиторных (экскурсии на предприятия, учебные заведения, выставки и ярмарки профессий).

Данное направление психологического сопровождение профессионального самоопределения учащихся может осуществляться в форме проведения серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться?», «Что такое рынок труда?», «Навыки самопрезентации», «Как правильно составить резюме». Информирование учащихся по вопросам выбора профессии может происходить также и через информационные стенды, памятки, сайт школы.

3. Консультационное направление

Это направление работы подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов обучающегося, его интересов, склонностей, личностных проблем. Развивающая профконсультация, построенная на принципе сотрудничества, имеет своей целью активизировать учащегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития. Консультации могут проводиться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическое сопровождение профориентационной деятельности педагогов:

- методическая поддержка педагогов. Обучение психологическим технологиям, обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке. Проведение семинаров для педагогов по тематике профориентационной направленности: «Условия успешного выбора профессии», «Педагогические технологии, способствующие профессиональному самоопределению подростков», «Критерии готовности учащихся к выбору профессии» и др.;

- информирование педагогов о результатах мониторинга профессиональных планов учащихся и их готовности к выбору профессии;
- психологическое консультирование педагогов. Информирование о проблемах самоопределения конкретных обучающихся, рекомендации по педагогической коррекции проблем профильного и профессионального выбора;
- диагностическая поддержка педагогов. Составление анкет для отслеживания эффективности проводимых профориентационных занятий и мероприятий.

5. Информирование, просвещение, консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения детей:

- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации их детей.

6. Консультационно-методическая поддержка педагогов в осуществлении профориентационной работы:

- проведение семинаров, педсоветов по вопросам профориентации;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросам профориентации;
- создание школьного банка методических материалов по профориентационной работе на сайте школы.

7. **Мониторинг занятости выпускников школы:** ежегодный сбор информации о продолжении обучения выпускников 9, 11 классов, анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить эффективность организации профильного обучения и профориентационной работы в образовательной организации.

2. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Структура деятельности педагогического коллектива образовательной организации по проведению профориентационной работы

Объектом профориентационной работы являются обучающиеся школы, педагогические работники, родители.

Субъекты	Функции
Ответственный за профориентационную работу в образовательной организации	-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности; -формирование и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными

	<p>партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся (планирование и организация сетевого взаимодействия);</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; -осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностику и определение индивидуальной образовательной траектории; -проведение педагогических советов, совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; -организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, наставников), учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся; -осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; -организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; -курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения. -курирование реализации программы профориентации в образовательной организации.
<p>Классный руководитель (куратор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составляет для класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; -организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; -ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет,

	<p>тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; -организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; -организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; -оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; -проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению; -организует встречи обучающихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений.
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> -способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. -обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально-трудовые навыки; -способствуют формированию у обучающихся адекватной самооценки; -проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся; -адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -организует изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; -осуществляет мониторинг готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; -проведение тренингов по профориентации обучающихся; -проводит беседы, психологическое просвещение для

	<p>родителей и педагогов на тему выбора будущей профессии;</p> <p>-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-способствует формированию у школьников адекватной самооценки;</p> <p>-приглашает родителей для выступлений перед обучающимися о своей профессии, привлекает их к профориентационной работе;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;</p> <p>-создает базу данных по профдиагностике.</p>
Библиотекарь	<p>-изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;</p> <p>-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;</p> <p>-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.</p>
Медицинский работник	<p>- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;</p> <p>-проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;</p> <p>-оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;</p> <p>-оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности.</p>

Формы и методы профориентационной работы в образовательной организации

Пассивные формы организации профориентационной работы - это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда учитель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Примером пассивных форм профориентации являются классные часы, оформление стендов о профессиях, беседы, лекции, просмотр видеофильмов.

Активные формы профориентационной работы - это формы взаимодействия обучающихся и учителя, когда обучающиеся выступают в роли субъекта профессионального самоопределения. Обучающиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники мероприятия. Активные формы профориентационной работы предполагают не только формирование у

обучающихся интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. Активные формы предполагают демократический стиль общения между учителем и учеником. В качестве активных форм профориентации можно рассматривать дискуссии, семинары, проекты и др.

Интерактивные формы профориентационной работы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с учителем, но и друг с другом, на доминирование активности обучающихся в процессе проведения профориентационных мероприятий. Использование интерактивных форм в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет обучающимся более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций. Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно - ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы. Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, умения самопрезентации, учатся высказывать собственное мнение, отстаивать свои идеи по решению проблем, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности.

В настоящее время «пассивные» формы профориентации должны уходить на второй план, так как старшеклассников интересуют более активные современные формы, в которых они сами познают себя. Поэтому, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной необходимо использовать современные практико-ориентированные формы и методы сопровождения профессионального самоопределения. Необходимость практико-ориентированности профориентации нашло отражение в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность, трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и другие.

Организация сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы для обучающихся 9, 10-11 классов

При организации профориентационной работы в школе следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать частью всего учебно-воспитательного процесса, с учетом социального контекста

образовательной среды и современного экономического пространства района (края).

В рамках реализации современной профориентационной работы необходима выработка гибкой системы сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного и профессионального образования в тесном сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями.

Непосредственное управление профориентационным сетевым взаимодействием осуществляет ответственный за профориентационное направление в образовательной организации. Основной функцией сети является координация работы, выработка совместных действий по дальнейшему развитию профориентационной деятельности, расширению социального партнерства с учреждениями, предприятиями, организациями, с акцентом на перспективы развития экономики и рынка труда. Таким образом, сотрудничество должно приносить взаимную выгоду всем субъектам взаимодействия и иметь четкую реализуемую программу.

Образовательная организация в рамках сетевого взаимодействия может реализовать доступную информацию обо всех образовательных услугах сети:

- сетевой учебный план, сетевое расписание по реализации программ профориентационной направленности системы дополнительного образования;
- элективные курсы, практикумы профессиональных проб по специальностям;
- спецкурсы по программам профессиональной подготовки обучающихся, с целью погружения в выбранную профессию и выявления профессиональной направленности, планирования карьеры и самоопределения.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций и предприятий должно способствовать:

- новому восприятию среднего и высшего профессионального образования;
- содействию совместной работы между учебными заведениями и работодателями по изучению регионального рынка труда;
- организации знакомств обучающихся с предприятиями, современными перспективными технологиями, с наиболее востребованными в регионе профессиями, с содержанием профессий и требованиями, предъявляемыми к профессии и личности специалиста;
- положительному отношению обучающихся к трудовой деятельности;
- расширению представления о труде, о значении труда для общества, о разнообразии мира профессий, формированию необходимых качеств для трудовой деятельности;

- проведению классных часов на базе профессиональных учебных заведений и предприятий.

Ожидаемые результаты профориентационной работы:

- создание системы психолого-педагогической работы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся 1 – 11-х классов;
- формирование осознанного отношения учащихся к выбору профессии и жизненному самоопределению, повышение готовности к выбору профессии;
- адекватная оценка учащимися своих способностей, склонностей, ценностных предпочтений и профессиональных намерений;
- умение анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- освоение обучающимися понятий и знаний из области мира профессий и психологии труда;
- знание основных правил выбора профессии, проектирования дальнейшего образовательного маршрута;
- получение знаний об учреждениях профессионального образования различных уровней, образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- получение знаний о состоянии и основных тенденциях развития регионального рынка труда;
- информированность родителей по различным вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение компетентности педагогов в вопросах профессиональной ориентации учащихся.

Критерии результативности профориентационной работы:

- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень оценки собственных знаний в области профориентации;
- выше среднего (свыше 60%) или высокий (свыше 80%) уровень удовлетворенности учащихся профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60%) или высокий (свыше 80%) уровень удовлетворенности учащихся профильным обучением и предпрофильной подготовкой;
- выше среднего (свыше 60%) или высокий (свыше 80%) уровень удовлетворенности родителей профориентационными мероприятиями;
- выше среднего (свыше 60%) или высокий (свыше 80%) уровень удовлетворенности педагогов психологическим сопровождением их профориентационной работы.
- увеличение числа учащихся, имеющих средний или высокий уровень готовности к выбору профессии;

3. Особенности организации профориентационной работы в 10-11 классах социально - педагогической и психолого-педагогической направленности, предпрофильных 9 классах

Организация профильного обучения 10-11 классов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности (педагогические классы) при реализации программ среднего общего образования осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (далее - ФГОС СОО);

- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года N 2/16-з);

- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 г. N 28;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" от 20 мая 2020 г. N 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" от 28 августа 2020 г. N 442.

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций».

Образовательная организация определяет формы образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках

реализации основных образовательных программ среднего общего профильного образования.

Подготовительный этап

Целью создания социально-педагогических и психолого-педагогических профильных классов является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, ориентирование в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, а также выявление и сопровождение педагогически одаренных детей, создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов. Выбор профиля образовательной организацией обусловлен двумя основными факторами: потребностями обучающихся и возможностями образовательной организации.

Общеобразовательная организация проводит изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 7 - 9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный) изучения учебных предметов, профилей обучения (опрос, анкетирование). После проведения анализа потребностей обучающихся проводится анализ возможностей реализации выбранных профилей обучения, преподавания учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Выбор профиля принимается решением Педагогического совета с учетом мнения Совета обучающихся и Родительского комитета (Совета школы), утверждается приказом директора школы. Перед приемом в класс общеобразовательная организация знакомит обучающихся и родителей (законных представителей) с учебным планом и условиями обучения в профильном педагогическом классе. Учебный план разрабатывается в соответствии с нормативными документами.

Учебный план педагогического профильного класса определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю) и должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета (предметной области), определенной ФГОС СОО, и обязательно включать указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы:

"Русский язык",

"Литература",

"Иностранный язык",
 "Математика",
 "История" (или "Россия в мире"),
 "Физическая культура",
 "Основы безопасности жизнедеятельности",
 "Астрономия".

Учебный план профильного педагогического класса должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне.

Профиль обучения по ФГОС СОО	Профильная направленность	Перечень учебных предметов, соответствующих примерным профилям и направленностям обучения (для индивидуального отбора при приеме)	Перечень учебных предметов, рекомендуемых для изучения на углубленном уровне по учебным планам среднего общего образования по ФГОС СОО
Гуманитарный профиль	Социально-педагогическая	Литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, физика, информатика и ИКТ	Русский язык, литература, иностранный язык, история, география, право, химия, биология, математика, физика, информатика, экономика
	Психолого-педагогическая	Литература, иностранный язык, обществознание, история, география, химия, биология, физика, информатика и ИКТ	Русский язык, литература, иностранный язык, история, география, право, химия, биология, математика, физика, информатика, экономика

При проектировании учебного плана профильного класса социально-педагогической или психолого-педагогической направленности следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в педагогическую практику с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности. С этой целью в учебные планы предлагается включать элективные курсы: "Основы педагогики", "Основы психологии", "Педагогическая практика" и другие курсы, обеспечивающие профильную специализацию обучения.

Рекомендуется в рамках сетевого взаимодействия привлекать преподавателей педагогических колледжей и ВУЗов к ведению профильных

предметов, преподаваемых на углубленном уровне, а также элективных курсов педагогической направленности.

Внеклассная деятельность реализуется через программу профориентационной работы, которая является важным компонентом развития профориентации в педагогических классах, основной целью которой является профессиональное самоопределение обучающихся и получение профессиональных проб через интерактивное включение обучающихся в совместные мероприятия с педагогическими колледжами и ВУЗами в рамках сетевого взаимодействия.

Программа профориентационной работы включает в себя мастер-классы, и (или) семинары, и (или) конференции с преподавателями и ректорами педагогических ВУЗов, лучшими педагогами района, в том числе очно и (или) с применением дистанционных образовательных технологий, профильные олимпиады, профильную (специализированную) смену лагеря.

Содержание деятельности обучающихся в профильном педагогическом классе включает:

- профессиональное самоопределение;
- популяризация профессии учитель;
- освоение научных основ педагогики и психологии;
- знакомство с методами обучения и воспитания, в том числе на цифровых платформах;
- знакомство с передовым опытом в области педагогики, психологии;
- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение мини-уроков, воспитательных мероприятий и др.);
- освоение элементов исследовательской и проектной деятельности;
- освоение опыта взаимодействия в цифровой среде.

Организация предпрофильной подготовки в 9 классах

Основной целью предпрофильной подготовки в 9 классах является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей. Предпрофильная подготовка включает три основных направления работы:

- *профориентационные курсы* в учебном плане, курсы внеурочной деятельности, содержание которых нацелено на осознанный выбор профиля обучения в 10-11 классе и направления будущей профессиональной деятельности.

- *информирование обучающихся и их родителей (законных представителей)* о направлениях профильного обучения, возможностях продолжения образования и трудоустройства, об учреждениях профессионального

образования, состоянии и прогнозах развития рынка труда региона, об алгоритме и закономерностях процесса выбора профиля обучения в общеобразовательной организации для дальнейшего профессионального образования.

-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает диагностику личностных особенностей обучающихся, групповое и индивидуальное консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов с позиций развития индивидуальных особенностей и, прежде всего, уровня готовности к профессиональному самоопределению, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений учащихся.

В учебном плане основного общего образования имеется курс "Основы проектной и исследовательской деятельности", где предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Обучающимся 9 классов, имеющим желание продолжить получение среднего общего образования в профильном социально-педагогическом или психолого-педагогическом классе, с целью определения выбора будущей профессии, предлагаются следующие **темы проектов:**

-Образ учителя в истории российского образования. Способы популяризации профессии учитель.

-Школа будущего: проекты современной школы.

Класс будущего: проект современных учебных кабинетов.

-Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности.

- Активизация творческого мышления детей в процессе обучения.

- Учительские династии – путь взаимосвязи поколений.

- Учителями славится Россия. Учителя моей школы.

- Школа горда славою своих выпускников. История моей школы.

- Современное детство и его отличие от детства наших предков.

- Сердце, отданное детям: учительские судьбы.

- Проблема повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.

4. Опыт работы МБОУ СОШ 24 им. Д.А. Старикова с. Агой МО Туапсинский район Краснодарского края по организации профориентационной работы в 10-11 профильных классах социально-педагогической направленности

В рамках реализации краевого инновационного проекта в МБОУ СОШ №24 им. Д.А. Старикова с. Агой МО Туапсинский район Краснодарского края была апробирована модель «Школа-центр профессиональной адаптации будущих педагогов». В основе Модели Центра профессиональной адаптации

будущих педагогов лежит Модель двухуровневого взаимодействия: педагог-наставник – студент (организация педпрактики) и студент– обучающиеся социально-педагогического класса (профориентационная работа обучающихся 10-11 классов).

В данной модели большое внимание уделяется факультативной части - профориентационной работе в предпрофильных 9 классах и 10-11 классах профильных классах социально-педагогической направленности. В основе профильной работы лежит программа профильной ориентации «Учитель – выбор будущего», которая реализуется через сетевое взаимодействие с ВУЗами и колледжами района, края, образовательными организациями района, имеющими профильные классы педагогической направленности.

Программа реализуется через урочную и внеклассную деятельность (Приложение 2).

В учебном плане 9 класса в рамках предпрофильной подготовки реализуется курс по профессиональному самоопределению «Информационная работа и профильная ориентация», с включением раздела «Особенности педагогической профессии» в количестве 5 часов. Совместно с педагогом-психологом ведется работа по выявлению педагогически одаренных обучающихся и вовлечение их во внеклассную профориентационную программу. В учебный план 10-11 социально-педагогических классов введен элективный курс «Введение в педагогику», раскрывающий основные направления педагогической деятельности в количестве 68 часов (1 час в неделю). Элективный курс включает в себя следующие разделы: история становление педагогики как науки, современные педагогические концепции, особенности педагогической профессии, задачи и содержание воспитательной работы в современной школе, путь в профессию, введение в педагогическую психологию, личность учащегося в педагогическом процессе, педагогическая культура личности и другие.

Внеклассная профориентационная деятельность реализуется через программу «Учитель – выбор будущего». Программа рассчитана на 34 часа и состоит из 3 блоков: «Самопознание, самоопределение» - 13 часов, «Мир профессий» - 7 часов, «Профессиональный выбор» - 14 часов. Реализация программы осуществляется во внеучебное время интенсивом (после уроков, в каникулярное время). Допускается смешанная форма проведения мероприятий очная и дистанционная.

В основе программы лежит сетевое взаимодействие объединенных в сеть организаций, заключивших договоры и соглашения о сотрудничестве. Связующим звеном является школа-центр, выполняющая координирующую

функцию. Школа-центр заключает договоры о взаимодействии с организациями среднего профессионального и высшего педагогического образования, школами района. Осуществляет педагогическое и методическое сопровождение практики студентов, организует активное включение студентов в мероприятиях профориентационного, просветительского, патриотического характера, организует участие обучающихся социально-педагогических классов других школ района в совместных мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

Большое значение в сетевом взаимодействии играют педагогические ВУЗы и колледжи. Основная идея – это создание единого сообщества студентов и обучающихся-будущих абитуриентов через совместное проведения мероприятий и конкурсов, лекций, открытых уроков, с целью создания эффективных условий для самоопределения старшеклассников к выбору педагогической профессии. Сетевое взаимодействие объединяет школы Туапсинского района с социально-педагогическими профильными классами, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», ГБПОУ «Туапсинский социально-педагогический колледж». Ежегодно составляется план сетевого взаимодействия, согласуются совместные мероприятия с участием лучших учителей-предметников района, педагогов и студентов ВУЗов и колледжей с целью формирования положительного отношения к педагогическим профессиям, расширения кругозора в области педагогики и психологии и самоопределения.

Заключение

В настоящее время в сельских школах остро стоит вопрос дефицита педагогических кадров. Реализация профильного обучения социально-педагогической и психолого-педагогической направленности может помочь в решении данной проблемы. Профорientационная работа в 9-11 классах, ориентированная на педагогический профиль, через формирование знаний о педагогических специальностях, распространение успешных педагогических практик, создание условий для познания своих возможностей и профессиональные пробы, будет способствовать формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, популяризации социально-педагогических и психолого-педагогических знаний среди учащихся профильных классов, повышению имиджа педагогической профессии, мотивации учащихся на получение профессии педагога, уверенности в выбранной профессии, пониманию значимости работы учителя и желанию вернуться работать в школы своего района.

Важным ресурсом эффективной деятельности в этом направлении является сетевое взаимодействие: на уровне муниципалитета с образовательными организациями, реализующими социально-педагогический профиль, под координирующим началом опорной школы, ответственной за организацию качественной профориентационной деятельности; на краевом уровне - через обмен ресурсами образовательных организаций общего, среднего и высшего образования.

Таким образом, реализация программы профориентационной работы в общеобразовательных организациях решает поставленные государством задачи в подготовке и обеспечении рынка труда необходимыми и квалифицированными специалистами, решает актуальную проблему кадровых дефицитов. Безусловно, решение данной проблемы требует комплексного подхода на разных уровнях государственной власти и на разных уровнях систем образования. На уровне системы образования Туапсинского района проблема решается путем организации системной профориентационной работы в рамках предпрофильной ориентации в 9 классах и профильной подготовки в 10-11 классах.

Список литературы:

1. Белая Г.А., Белякова О.П., Валисава Ю.Ю. и др. Школа профессий будущего. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа [Электронный ресурс] / - ГУ Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». – Доступ: <http://eduidea.ru/communities/14/publics/1736> (Дата обращения: 04.11.2021).
2. Блинов В.И., Дулаева З.К., Есенина Е.Ю., Куртеева Л.Н., Сергеев И.С./ Под ред. Блинова В.И. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации. М.: Издательство «Перо», 2018. – 100 с.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. №1/2. - С.42-45.
4. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. 2006. № 3. - С 65.
5. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. - СПб.: СПб АППО, 2016. - 74 с.
6. Паринова Г.К., Цикунов С.Ю., Шубина Е.В. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы: учебно-методическое пособие. - Саратов: ИЦ «Наука», 2015. - 72 с.
7. Топоровский В.П. Методические рекомендации по организации профессиональной деятельности. Методические рекомендации. – СПб; ЛОИРО, 2015. - 27 с.
8. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. 96 с.

План работы по профориентации в 9, 10-11 классах на год

№ п/п	Название мероприятия	Сроки исполнения	Участники	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>				
1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	Август-сентябрь		Заместитель директора по УВР (куратор направления)
2	Проведение анализа результатов профориентационной работы за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11 классов).	Сентябрь	Классные руководители	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
3	Разработка и включение профориентационных элективных курсов в учебный план и план внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Учителя-предметники	Директор, заместитель директора по УВР (куратор направления)
4	Работа по организации сетевого взаимодействия. Заключение договоров. Согласование совместных планов и мероприятий.	Август-сентябрь	Организации включенные в сетевое взаимодействие	Директор, заместитель директора по УВР (куратор направления)
5	Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на учебный год.	Август-сентябрь	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР (куратор направления)	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
6	Обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями	Сентябрь		Заместитель директора по УВР (куратор направления)
7	Отражение профориентационной работы на школьном сайте	Регулярно		Заместитель директора по УВР (куратор направления), ответственный за ведение сайта

Работа с педагогическими кадрами				
1	Выступление на педсовете с отчетом по профориентационной работе за предыдущий учебный год. Знакомство с планом профориентационной работы на год.	Сентябрь		Заместитель директора по УВР (куратор направления)
2	Скоординировать деятельность учителей, работающих в классе, педагога-психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с обучающимися.	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя предметники	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
3	Контроль за реализацией профориентационных курсов, выполнением профориентационной программы	В течение года		Заместитель директора по УВР (куратор направления)
Работа с родителями				
1	Проведение родительских собраний «Выбор будущей профессии. Пути получения профессионального обучения»	Февраль-март	Родители обучающихся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
2	Проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	По необходимости	Родители	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители, педагог-психолог
3	Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся» (индивидуальные консультации, помощь в организации образовательного маршрута)	Октябрь-ноябрь	Родители, обучающиеся.	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители, педагог-психолог

4	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам ориентации	По необходимости	Родители, обучающиеся.	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители, педагог-психолог
5	Организация участия родителей в краевых и муниципальных родительских собраниях с участием представителей ВУЗов, колледжей	В течение года	родители	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
6	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	В течение года	Родители	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители
7	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации	В течение года	Родители	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
<i>Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования</i>				
1	Организация встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования в рамках онлайн – трансляций и видеоконференций по условиям организации приема и обучения, направления подготовки и специальности в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	Родители, обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители
2	Участие в Днях открытых дверей, Ярмарках вакансий	В течение года	Родители, обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители
3	Организация экскурсий, профессиональных проб на предприятиях города, встречи с работниками производства	В течение года	Родители, обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители

Работа с обучающимися

1	Курсы предпрофильной подготовки, элективные курсы	В течение года	обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления), учителя-предметники
2	Участие в профориентационной программе в рамках сетевого взаимодействия	В течение года	обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
3	Проведение диагностик профессиональной направленности (индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий).	Сентябрь-октябрь	обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления), педагог-психолог
4	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности: «Выявление профессиональной направленности», «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	Сентябрь-ноябрь	обучающиеся	Заместитель директора по УВР (куратор направления), педагог-психолог
5	Проведение анкетирования обучающихся по выявлению пути получения дальнейшего образования	В течение года	Обучающиеся 9,11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
6	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
8	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
9	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями района и края	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)

10	Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей высших и средних профессиональных заведений	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления)
11	Участие во Всероссийских профориентационных уроках	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители
12	Участие в фестивале профессионального мастерства WorldSkills	В течение года	Обучающиеся 9-11 классов	Заместитель директора по УВР (куратор направления), классные руководители

**Примерная программа профориентационной работы для 9, 10-11
профильных классов социально-педагогической направленности
«Учитель-выбор будущего»**

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название программы	«Учитель-выбор будущего»
2	Направления деятельности	-Просветительско-образовательное направление -Диагностическое направление -Развивающее направление -Консультативно-сопроводительное направление
3	Авторы программы	Зам.директора по УВР Фадеева Е.А., Зам.директора по ВР Кругляк Е.Н. Педагог-психолог Шаронова О.В.
4	Юридическое название организации (учреждения) учреждение реализующего программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 имени Героя Советского Союза Дмитрия Александровича Старикова с. Агой муниципального образования Туапсинский район
5	Сокращенное название организации (учреждения)	МБОУ СОШ № 24 им. Д.А. Старикова с. Агой
6	Юридический адрес, телефон	352830, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, с. Агой, ул. Школьная 1Б, 8(86167) 67769
7	Телефон, факс, e-mail	Телефон: (886167) 67511, факс: (886167) 67769, e-mail: school24agoy@yandex.ru
8	ФИО руководителя	Кохия Александр Владимирович
9	Сроки реализации программы	1 год
10	Участники программы	Обучающиеся 10-11 классов социально-педагогических классов МБОУ СОШ №24 им.Д.А. Старикова с. Агой
13	Формы реализации программы	-видеолекции -практические задания -творческие работы -индивидуальные и групповые консультации -психологические тренинги, проф тестирование -посещение колледжей, ВУЗов, предприятий
14	Методы реализации программы	-методы мотивации и стимулирования -информационно-рецептивный метод -объяснительно-побуждающий метод -метод проблемного изложения -эвристический метод

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у обучающихся 9-11 классов профессионального самоопределения, воспитание готовности для будущей профессиональной деятельности, профессиональная поддержка в выборе профессии.

Задачи программы:

- 1) получение и изучение информации о возможностях, склонностях, интересах обучающихся, участвующих в программе, с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии;
- 2) познакомить обучающихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута для получения профессии;
- 3) подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения и будущей профессии;
- 4) расширить знания обучающихся о мире профессий, познакомить их с психолого-педагогическими профессиями;
- 5) популяризовать профессию учителя среди обучающихся 9-11 классов (социально – педагогических профильных классов) школ, участвующих в сетевом взаимодействии через вовлечение обучающихся в совместные мероприятия ВУЗов и колледжей;
- 6) сформировать у обучающихся качества творческой, активной личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- 7) обучить планированию профессиональной карьеры.

III. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы реализации программы:

- видеолекции
- практические задания
- творческие работы
- индивидуальные и групповые консультации
- психологические тренинги, профтестирование
- посещение колледжей, ВУЗов, предприятий

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования
- информационно-рецептивный метод
- объяснительно-побуждающий метод
- метод проблемного изложения
- ролевые игры
- эвристический метод

IV. ПРИНЦИПЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Принцип сотрудничества: реализация программы осуществляется посредством сотрудничества: 1) между организацией, реализующей программу и организациями в рамках сетевого взаимодействия (школы с социально-педагогическими классами, пед колледжи, пед ВУЗы, районная служба занятости населения и др.) 2) между студентами педВУЗов, пед колледжей (наставники) и обучающимися 10-11 классов.

2) Принцип демократичности: участие в программе всех участников на добровольной основе.

3) Принцип гуманизации отношений: все отношения строятся на уважении.

4) Принцип взаимосвязи теории и практики: организация усвоения теоретического материала через практическое применение.

5) Принцип сознательной активности-осознанное усвоение материала через организацию активной практической познавательной деятельности участников программы.

6) Принцип творческой индивидуальности: поддержание интереса к психолого-педагогической сфере, самовыражению и самореализации обучающихся участников программы.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ:

- формирование положительного отношения к психолого-педагогическим профессиям,
- расширение кругозора в области педагогики и психологии,
- развитие потребности и навыков самопознания и саморазвития.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ:

- изучение склонностей, способностей, интересов обучающихся участников программы, с целью помощи в выборе профессии,
- выявление психологических аспектов профессиональной пригодности,
- формирование определенной (психолого-педагогической) профессиональной направленности.

РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЕ:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о ВУЗах, колледжах, специальностях, профессиях.
- знакомство с универсальными и общепрофессиональными компетенциями психолого-педагогических специальностей, условий работы педагога.

VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Содержание	Кол ичес тво часо в	Сроки	Ответственные в рамках сетевого взаимодействия
Блок 1 Самопознание, самоопределение -13 ч.				
1	Самопознание. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности: (Методика «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО, Е.А.КЛИМОВ), МЕТОДИКА «ТИП МЫШЛЕНИЯ» (МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ В МОДИФИКАЦИИ Г.В.РЕЗАПКИНОЙ), Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) и др.	4	октябрь- ноябрь	ОО: педагог-психолог, классные руководители По согласованию: служба занятости населения
2	Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений	1	ноябрь	ОО: педагог-психолог В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
3	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	ноябрь	ОО: педагог-психолог В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
4	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	ноябрь	ОО: педагог-психолог В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
5	Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии.	1	декабрь	ОО: педагог-психолог В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
6	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию. Способность быть внимательным. Способность к размышлениям. Способность к пространственным представлениям.	1	декабрь	ОО: педагог-психолог В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)

7	Эмоциональные состояния личности. Эмоциональное отношение к выбору профессии.	1	декабрь	ОО: педагог-психолог
				В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
8	Волевые качества личности. Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	1	декабрь	ОО: педагог-психолог
				В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
9	Планирование профессионального пути. Моя профессиональная карьера.	1	январь	ОО: педагог-психолог
				В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
Блок 2 Мир профессий – 7 ч.				
10	Пути получения профессии.	1	январь	ОО: ответственный за профориентацию в ОО, классные руководители
				В рамках сетевого взаимодействия: представители колледжей и ВУЗов, ответственные за прием
11	Многообразие мира профессий. Посещение предприятий района.	4	в течение года	ОО: ответственный за профориентацию в ОО, классные руководители
				По договоренности: предприятия района
12	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	февраль	ОО: педагог-психолог
				По договоренности: представители разных профессий (из числа родителей)
13	Социально-психологический портрет современного профессионала. Применение полученных знаний в ситуации выбора профессии. Профессиональная зрелость.	1	февраль	ОО: ответственный за профориентацию в ОО, педагог-психолог
				В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии)
Блок 3 Профессиональный выбор - 14 ч.				
14	Карьера в рамках образования. Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1	март	ОО: ответственный за профориентацию, классные руководители
15	Я-учитель. Профессиональные пробы. (Подготовка и проведение урока под руководством учителя)	2	март	ОО: ответственный за профориентацию, классные руководители,

				учителя предметники
16	Путь в профессию учителя. Секреты педагогической профессии. Встречи с педагогами района (победителями и призерами конкурса Учитель года, Педагогический дебют)	5	март-апрель	ОО: ответственный за профориентацию В рамках сетевого взаимодействия: учителя школ района
17	Маршрут будущего. Встречи с руководителями, преподавателями, студентами педагогических ВУЗов края. Посещение пед ВУЗов, пед колледжей края.	5	апрель	ОО: ответственный за профориентацию В рамках сетевого взаимодействия: педагогические ВУЗы и колледжи края (КубГУ, АГПУ, ТСПК)
18	Круглый стол «Современный учитель – это...»	1	апрель	ОО: ответственный за профориентацию, классные руководители, студенты, проходящие пед практику В рамках сетевого взаимодействия: студенты педагогических ВУЗов (кафедры педагогики и психологии), представители пед ВУЗов и колледжей

VII. Критерии эффективности программы

Критерии	Показатели
Когнитивный	1.Знание обучающимися своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств; 2.Владение обучающимися способами самодиагностики и саморазвития; 3.Знание своих интересов, склонностей, способностей;
Мотивационно-ценностный	1.Заинтересованность в участии в программе, получении знаний; 2.Понимание значимости (общественной и личной) выбора будущей профессиональной деятельности; 3. Адекватная самооценка обучающимися своих профессионально важных качеств
Деятельностно-практический	1.Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей; 2.Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

